2026 Volume: 02 Issue: 05 www.ijrpa.com ISSN 2456-9995 Research Article

International Journal Research Publication Analysis

Page: 01-20

SUPORTA NG MGA MAGULANG AT PERFORMANS NG MGA MAG-AARAL SA FILIPINO

*May Joy P. Semilla, Margie Y. Dela Cruz

Guimaras State University.

Article Received: 17April 2026
Article Revised: 07 May 2026
Published on: 27 May 2026

***Corresponding Author: May Joy P. Semilla**
Guimaras State University.

DOI: https://doi-doi.org/101555/ijrpa.6763

ABSTRAK

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong matukoy ang suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino sa Distrito ng Passi I-B, Dibisyon ng Iloilo, Pilipinas para sa Taong Panuruan 2025–2026. Sinuri rin sa pag-aaral ang lawak ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral batay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan, gayundin ang pagkakaiba-iba at kaugnayan ng mga ito. Gumamit ang pag-aaral ng deskriptibo-korelayonal na disenyo. Ang mga tagatugon ay binubuo ng mga magulang ng mga mag-aaral na pinili gamit ang purposive sampling. Ang datos ay nakalap sa pamamagitan ng researcher-modified questionnaire na sumailalim sa balidasyon at reliability testing. Ginamit ang Mean upang matukoy ang antas ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral, Mann-Whitney U-test at Kruskal-Wallis H-test para sa pagkakaiba-iba ng mga baryabol, at Spearman’s Rho para sa pagsusuri ng kaugnayan. Ang antas ng kahalagahan ay itinakda sa 0.05 alpha. Batay sa mga natuklasan, ang lawak ng suporta ng mga magulang ay may napakataas na antas, habang ang performans ng mga mag-aaral sa Filipino ay nakapahusay. Lumabas din na may makabuluhang pagkakaiba sa lawak ng suporta at performans ng mga mag-aaral batay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan. Higit pa rito, natuklasan na may makabuluhang positibong kaugnayan sa pagitan ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa Filipino. Sa kabuuan, ipinapakita ng pag-aaral na ang aktibong pakikilahok ng mga magulang ay may mahalagang papel sa pagpapataas ng akademikong performans ng mga mag-aaral sa Filipino. Samakatuwid, ang pagpapalakas ng ugnayan ng tahanan at paaralan ay mahalaga upang higit pang mapaunlad ang pagkatuto ng mga mag-aaral.

KEYWORDS: Suporta ng mga Magulang; Performans ng mga Mag-aaral; Asignaturang Filipino; Deskriptibo-Korelayonal na Disenyo; Akademikong Pagkatuto.

INTRODUKSIYON

Ang asignaturang Filipino ay may mahalagang papel sa paghubog ng kakayahan ng mga mag-aaral sa komunikasyon, pag-unawa, at pagpapahalaga sa sariling wika at kultura. Sa pamamagitan ng Filipino, nahuhubog ang kanilang kakayahan sa pagbasa, pagsulat, pakikinig, at pagsasalita mga kasanayang kinakailangan hindi lamang sa paaralan kundi pati sa pang-araw-araw na pamumuhay (Bernales et al., 2020). Gayunpaman, kapansin-pansin sa ilang paaralan na may pagkakaiba-iba sa antas ng performans ng mga mag-aaral sa asignaturang ito (DepEd, 2022).

Isa sa mga itinuturing na mahalagang salik na maaaring makaapekto sa performans ng mga mag-aaral ay ang suporta ng mga magulang. Ayon kina Hill at Tyson (2009), ang aktibong pakikilahok ng mga magulang sa edukasyon ng kanilang mga anak ay may positibong epekto sa kanilang akademikong pagganap. Ang tahanan ang unang lugar ng pagkatuto, at ang mga magulang ang nagsisilbing unang guro ng kanilang mga anak (Epstein, 2021). Ang kanilang paggabay, pagmomonitor sa gawain sa paaralan, at pagbibigay ng oras sa pag-aaral ay may malaking impluwensiya sa akademikong pagganap ng mga bata. Gayundin, binibigyang-diin ng Department of Education (DepEd) ang kahalagahan ng pakikipagtulungan ng mga magulang sa pamamagitan ng mga programang naglalayong palakasin ang ugnayan ng paaralan at komunidad (DepEd, 2021).

Gayunpaman, hindi lahat ng magulang ay may sapat na kakayahan, oras, o kaalaman upang aktibong masuportahan ang kanilang mga anak dahil sa iba't ibang salik tulad ng trabaho, antas ng edukasyon, at kalagayang sosyo-ekonomiko (Jeynes, 2022). Bunga nito, may mga mag-aaral na hindi gaanong nabibigyan ng sapat na gabay sa tahanan na maaaring makaapekto sa kanilang performans sa paaralan, partikular sa asignaturang Filipino.

Layunin ng pag-aaral na ito na matukoy kung paano nakaaapekto ang iba't ibang anyo ng suporta ng magulang tulad ng emosyonal, akademiko, at pinansyal sa pagganap ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino. Sa pamamagitan ng pananaliksik na ito, inaasahang mabibigyang-linaw ang kahalagahan ng aktibong partisipasyon ng mga magulang at matutukoy ang mga posibleng hakbang upang mapabuti ang performans ng mga mag-aaral.

Paglalahad ng Suliranin

Ang layunin ng pag-aaral na ito ay matukoy ang suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa filipino sa Distrito ng Passi I-B, Dibisyon ng Iloilo, Pilipinas sa Taong Panuruan 2025-2026.

Ang pananaliksik na ito ay naglalayong sagutin ang sumusunod na mga katanungan:

1. Ano ang profile ng mga mag-aaral ayon sa kanilang edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan?
2. Ano ang lawak ng suporta ng mga magulang sa kabuuan at kung ibabatay ayon sa edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan?
3. Ano ang performans ng mga mag-aaral filipino kung itatasa ng mga tagatugon sa kabuuan at kung ibabatay ayon sa edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan?
4. Mayroon bang makabuluhang pagkakaiba sa lawak ng suporta ng mga magulang kung ibabatay ayon sa edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan?
5. Mayroon bang makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral filipino kung itatasa ng mga tagatugon kung ibabatay ayon edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan?
6. Mayroon makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa Filipino?

METODOLOHIYA

Ang pag-aaral ay gumamit ng deskriptibong disenyo ng pananaliksik upang masuri ang ugnayan ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino sa Distrito ng Passi I-B para sa Taong Panuruan 2025–2026. Ang mga tagatugon ay binubuo ng 162 magulang ng Grade 6 learners mula sa iba't ibang pampublikong elementarya na pinili gamit ang simple random sampling technique upang matiyak ang pagiging obhetibo at representatibo ng pag-aaral. Gumamit ang mananaliksik ng survey questionnaire bilang pangunahing instrumento sa pangangalap ng datos upang masukat ang antas ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa Filipino. Ang suporta ng mga magulang ay sinuri batay sa emosyonal, akademiko, at praktikal na tulong, habang ang performans ng mga mag-aaral ay tinukoy sa pamamagitan ng kanilang marka, kakayahan sa pagbasa, pagsulat, at pakikilahok sa klase gamit ang Likert scale at iba pang pamantayan. Isinagawa ang pangangalap ng datos sa pamamagitan ng sistematiko at organisadong proseso, kabilang ang paghahanda ng instrumento, paghingi ng pahintulot sa mga paaralan,

pamamahagi ng talatanungan, at pagsusuri ng mga nakalap na datos. Sa pagsusuri ng datos, ginamit ang mean upang matukoy ang antas ng suporta at performans, T-test at ANOVA upang malaman ang pagkakaiba ng mga baryabol, at Spearman's Rho Correlation Coefficient upang matukoy ang ugnayan ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa Filipino.

MGA RESULTA AT TALKAYAN

Propayl ng mga Tagatugon

Ipinakikita sa Talahanayan 1 ang detalyadong propayl ng mga tagatugon batay sa kanilang edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan. Lumalabas na 51.2% ng mga respondente ay nasa edad na 41 taong gulang pataas, samantalang 48.8% naman ang 40 taong gulang pababa. Ipinapakita nito na bahagyang mas marami ang mga mas nakatatandang magulang na kalahok sa pag-aaral.

Sa kasarian, lumalabas na mas maraming babae o 78.7% ang naging kalahok kumpara sa mga lalaki na may 21.3% lamang. Ipinapakita nito na mas aktibo ang mga ina sa pagsubaybay at pakikilahok sa edukasyon ng kanilang mga anak. Ayon kina Hoover-Dempsey at Sandler (2022), ang mga ina ay kadalasang mas nakatuon sa pang-araw-araw na academic monitoring tulad ng pagtulong sa takdang-aralin, pagsubaybay sa marka, at pakikipag-ugnayan sa guro, kaya sila rin ang mas madalas na kalahok sa mga pag-aaral na may kaugnayan sa edukasyon.

Sa antas ng edukasyon, makikita na karamihan sa mga respondente ay nakatapos ng sekondarya na may 53.0%, sinundan ng nakatapos ng kolehiyo na may 29.9%. Samantala, pinakamababa ang may karagdagang pag-aaral tulad ng masterado o doktorado na may 1.2% lamang. Ipinapakita nito na karamihan sa mga magulang ay may sapat na pundasyon ng edukasyon upang gabayan ang kanilang mga anak sa akademikong gawain. Ayon kina Desforges at Abouchaar (2021), ang antas ng edukasyon ng magulang ay may malaking impluwensiya sa kalidad ng suporta na naibibigay nila sa pag-aaral ng kanilang anak, lalo na sa mga asignaturang nangangailangan ng gabay tulad ng Filipino.

Sa trabaho, lumalabas na pinakamarami ang walang trabaho na may 37.8%, sinundan ng mga magsasaka o mangingisda na may 22.0%, at empleyado sa pribado na may 21.3%. Ipinapakita nito na maraming magulang ang maaaring mas nakatutok sa tahanan at sa direktang paggabay sa kanilang mga anak. Ayon kay Jeynes (2020), ang availability ng oras ng magulang ay mahalagang salik sa academic involvement, sapagkat mas maraming oras ang naigugugol nila sa pagsubaybay at paggabay sa pag-aaral ng bata.

Tungkol naman sa laki ng paaralan, makikita na mas marami ang mga respondente mula sa maliliit na paaralan o may mababa sa 500 mag-aaral na may 75.6%, samantalang 24.4% lamang ang mula sa katamtamang laki ng paaralan. Ipinapakita nito na mas maraming kalahok ang nagmula sa mga paaralang may mas maliit na populasyon ng mag-aaral.

Ang propayl ng mga tagatugon ay nagpapakita na karamihan sa mga kalahok ay mga ina, nasa mas mataas na edad, nakatapos ng sekondarya, walang trabaho, at nagmula sa maliliit na paaralan. Ang mga katangiang ito ay mahalagang batayan sa pagsusuri ng lawak ng suporta ng mga magulang at kung paano ito nakaaapekto sa performans ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino. Ipinahihiwatig din nito na ang personal at sosyo-ekonomikong kalagayan ng mga magulang ay may mahalagang papel sa tagumpay ng akademikong pagganap ng kanilang mga anak.

Talahanayan 1. Propayl Ng Mga Mag-Aaral Ayon Sa Kanilang Edad, Kasarian, Antas Ng Edukasyon, Trabaho, At Laki Ng Paaralan.

Propayl	Bilang	Porsyento
Edad		
40 Taong Gulang Pababa	80	48.8
41 Taong Gulang Pataas	84	51.2
Kasarian		
Lalaki	35	21.3
Babae	129	78.7
Antas ng Edukasyon		
Walang Pormal Na Edukasyon	7	4.3
Nakatapos Ng Elementarya	19	11.6
Nakatapos Ng Sekondarya	87	53.0
Nakatapos Ng Kolehiyo	49	29.9
May Karagdagang Pag-aaral (Masterado o Doktorado)	2	1.2
Trabaho		
Walang Trabaho	62	37.8
Magsasaka/Mangingisda	36	22.0
Empleyado Ng Pamahalaan	14	8.5
Empleyado Sa Pribado	35	21.3
Negosyante	17	10.4
Laki ng Paaralan		
Maliit (Mababa sa 500 Mag-aaral)	124	75.6
Katamtaman (500–999 Mag-aaral)	40	24.4
Kabuuan	**164**	**100.0**

Lawak Ng Suporta Ng Mga Magulang Sa Kabuuan

Ipinakikita sa Talahanayan 2 na ang kabuuang lawak ng suporta ng mga magulang ay may mean na 4.79 na may deskripsyong "Napakataas." Ipinahihiwatig nito na ang mga magulang ay may napakataas na antas ng pakikilahok sa pag-aaral ng kanilang mga anak sa asignaturang Filipino. Sa kabuuan, malinaw na ang mga magulang ay hindi lamang tagamasid sa akademikong pag-unlad ng kanilang mga anak kundi aktibong katuwang ng mga guro sa paghubog ng kanilang kaalaman, kasanayan, at saloobin sa pag-aaral.

Ang mataas na antas ng suporta ay nagpapakita ng malakas na ugnayan sa pagitan ng tahanan at paaralan, kung saan ang mga magulang ay nagbibigay ng gabay, nagmo-monitor ng mga gawain sa paaralan, at nagbibigay ng motibasyon upang mapanatili ang interes ng mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral. Ang ganitong uri ng suporta ay mahalaga upang mapalakas ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral, lalo na sa asignaturang Filipino na nangangailangan ng patuloy na pagsasanay sa pagbasa, pag-unawa, at pagpapahalaga sa panitikan.

Pinakamataas sa mga pahayag ang "Pinapaalalahanan ko ang aking anak na mag-aral nang mabuti" na may mean na 4.93. Ipinapakita nito na ang pangunahing anyo ng suporta ay nakatuon sa verbal encouragement at akademikong paggabay. Ang ganitong uri ng suporta ay mahalaga dahil ito ay nakapagpapalakas ng motivation ng mag-aaral at nakatutulong upang mapanatili ang kanilang disiplina sa pag-aaral.

Samantala, pinakamababa ngunit nananatiling napakataas ang "Hinihikayat ko ang aking anak na magbasa ng mga akdang pampanitikan sa Filipino" na may mean na 4.54. Ipinahihiwatig nito na bagama't aktibo ang mga magulang sa paggabay, mas nakatuon ang kanilang suporta sa pangkalahatang monitoring at paalala kaysa sa mas espesipikong academic enrichment gaya ng pagbabasa ng panitikang Filipino. Maaaring ito ay dahil sa limitadong oras, kakulangan sa kaalaman sa panitikan, o mas prayoridad ang pang-araw-araw na akademikong gawain ng anak.

Ang resulta ay sumasang-ayon sa teorya nina Hoover-Dempsey at Sandler (2022), na nagsasaad na ang parental involvement ay nagiging mas epektibo kapag ito ay nakatuon sa academic encouragement, monitoring, at reinforcement ng learning behaviors ng mga mag-aaral. Ayon sa kanilang modelo, ang ganitong uri ng suporta ay may direktang epekto sa motivation, self-efficacy, at academic achievement ng mga bata.

Talahanayan 2. Lawak Ng Suporta Ng Mga Magulang Sa Kabuuan.

Pahayag	Mean	Deskripsyon
Pinapaalalahanan ko ang aking anak na mag-aral nang mabuti sa asignaturang Filipino.	4.93	Napakataas
Sinusuportahan ko ang mga pangangailangan ng aking anak sa paaralan tulad ng gamit at proyekto	4.82	Napakataas
Pinapahalagahan ko ang kahalagahan ng pagkatuto ng wikang Filipino	4.82	Napakataas
Sinusubaybayan ko ang progress report o report card ng aking anak.	4.82	Napakataas
Pinapakinggan ko ang mga suliranin ng aking anak kaugnay ng kanyang pag-aaral.	4.82	Napakataas
Tinutulungan ko ang aking anak kapag siya ay nahihirapan sa mga aralin sa Filipino	4.80	Napakataas
Pinapayagan at sinusuportahan ko ang paggamit ng internet o iba pang kagamitan para sa mga proyektong Filipino.	4.80	Napakataas
Nakikipag-ugnayan ako sa guro sa Filipino kapag kinakailangan.	4.80	Napakataas
Tinutulungan ko ang aking anak sa paggawa ng takdang-aralin sa Filipino kung kinakailangan.	4.80	Napakataas
Pinupuri ko ang aking anak kapag siya ay nakakakuha ng mataas na marka sa Filipino.	4.79	Napakataas
Binabantayan ko ang pag-aaral ng aking anak sa asignaturang Filipino.	4.78	Napakataas
Ipinapakita ko ang mabuting halimbawa sa paggamit ng wikang Filipino.	4.78	Napakataas
Hinihikayat ko ang aking anak na magsalita ng Filipino sa bahay.	4.76	Napakataas
Naglalaan ako ng oras upang mabigyan ang aking anak ng pagkakataong makapag-aral sa bahay	4.75	Napakataas
Hinihikayat ko ang aking anak na magbasa ng mga akdang pampanitikan sa Filipino.	4.54	Napakataas
Kabuuan	**4.79**	**Napakataas**

Iskala: 4.21 – 5.00 Napakataas (N), 3.41 – 4.20 Mataas (M), 2.61 – 3.40 Katamtaman (K), 1.81 – 2.60 Mababa (Mab), 1.00 – 1.80 Naakababa (Nb)

Lawak Ng Suporta Ng Mga Magulang Kung Ibabatay Ayon Sa Edad, Kasarian, Antas Ng Edukasyon, Trabaho, At Laki Ng Paaralan

Ipinapakita sa Talahanayan 3 ang lawak ng suporta ng mga magulang kung ibabatay ayon sa edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan. Batay sa kabuuang mean na 4.79 na may deskripsyong "Napakataas," malinaw na ang mga magulang ay nagpapakita ng mataas na antas ng pakikilahok at suporta sa edukasyon ng kanilang mga anak. Sa aspeto ng edad, mas mataas ang mean ng mga magulang na 41 taong gulang pataas (M=4.90) kaysa sa mga 40 taong gulang pababa (M=4.67), na kapwa may deskripsyong "Napakataas." Sa kasarian, mas mataas ang mean ng mga babae (M=4.86) kaysa sa mga lalaki (M=4.52). Kaugnay naman ng antas ng edukasyon, pinakamataas ang mean ng mga nakatapos ng

kolehiyo (M=4.96), samantalang pinakamababa ang mga walang pormal na edukasyon (M=3.87) bagamat nananatiling “Mataas.” Sa aspeto ng trabaho, nanguna ang mga negosyante (M=4.96), kasunod ang mga empleyado ng pamahalaan (M=4.94) at pribadong sektor (M=4.92), na nagpapahiwatig na anuman ang hanapbuhay ay nananatiling mataas ang suporta ng mga magulang. Samantala, parehong “Napakataas” ang antas ng suporta sa maliit (M=4.86) at katamtamang laki ng paaralan (M=4.57).

Ipinahihiwatig ng resulta na mahalagang salik ang karanasan, edukasyon, at katatagan sa trabaho sa pagpapalakas ng suporta ng mga magulang sa pag-aaral ng kanilang mga anak. Ipinakikita rin nito na ang aktibong pakikilahok ng mga magulang, anuman ang kanilang propayl, ay may positibong impluwensiya sa pagkatuto at pag-unlad ng mga mag-aaral.

Ang resulta ng pag-aaral ay umaayon sa pananaw nina Joyce Epstein at mga kasamahan (2022) na nagsasabing ang pakikilahok ng mga magulang ay may malaking ambag sa akademikong pagganap at motibasyon ng mga mag-aaral. Pinagtibay rin ito ng pag-aaral nina Karen Mapp at Bergman (2021) na nagpapakita na mas nagiging epektibo ang pagkatuto kapag may matibay na ugnayan ang tahanan at paaralan. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Castro et al. (2023) na ang antas ng edukasyon at sosyo-ekonomikong kalagayan ng mga magulang ay may kaugnayan sa antas ng kanilang suporta at partisipasyon sa edukasyon ng anak. Ipinahihiwatig ng mga pag-aaral na ito na ang mataas na suporta ng mga magulang ay hindi lamang nagpapabuti sa akademikong aspekto kundi maging sa paghubog ng disiplina, kumpiyansa, at positibong pananaw ng mga mag-aaral sa pag-aaral.

Talahanayan 3. Lawak Ng Suporta Ng Mga Magulang Kung Ibabatay Ayon Sa Edad, Kasarian, Antas Ng Edukasyon, Trabaho, At Laki Ng Paaralan.

Propayl	**Mean**	**Deskripsyon**
Edad		
40 Taong Gulang Pababa	4.67	Napakataas
41 Taong Gulang Pataas	4.90	Napakataas
Kasarian		
Lalaki	4.52	Napakataas
Babae	4.86	Napakataas
Antas ng Edukasyon		
Walang Pormal Na Edukasyon	3.87	Mataas
Nakatapos Ng Elementarya	4.13	Mataas
Nakatapos Ng Sekondarya	4.92	Napakataas
Nakatapos Ng Kolehiyo	4.96	Napakataas
May Karagdagang Pag-aaral (Masterado o Doktorado)	4.47	Napakataas
Trabaho		
Walang Trabaho	4.83	Napakataas

Magsasaka/Mangingisda	4.45	Napakataas
Empleyado Ng Pamahalaan	4.94	Napakataas
Empleyado Sa Pribado	4.92	Napakataas
Negosyante	4.96	Napakataas
Laki ng Paaralan		
Maliit (Mababa sa 500 Mag-aaral)	4.86	Napakataas
Katamtaman (500–999 Mag-aaral)	4.57	Napakataas
Kabuuan	**4.79**	**Napakataas**

Iskala: 4.21 – 5.00 Napakataas (N), 3.41 – 4.20 Mataas (M), 2.61 – 3.40 Katamtaman (K), 1.81 – 2.60 Mababa (Mab), 1.00 – 1.80 Naakababa (Nb)

Performans Ng Mga Mag-Aaral Filipino Kung Itatasa Ng Mga Tagatugon Sa Kabuuan At Kung Ibabatay Ayon Sa Edad, Kasarian, Antas Ng Edukasyon, Trabaho, At Laki Ng Paaralan

Ipinapakita sa Talahanayan 4 ang performans ng mga mag-aaral sa Filipino kung itatasa ayon sa edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan. Batay sa kabuuang mean na 3.71 na may deskripsyong "Nakapahusay," malinaw na ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng mataas na antas ng pagganap sa asignaturang Filipino. Sa aspeto ng edad, mas mataas ang mean ng mga tagatugong 41 taong gulang pataas (M=3.80) kaysa sa mga 40 taong gulang pababa (M=3.63), na kapwa may deskripsyong "Nakapahusay." Sa kasarian, mas mataas naman ang mean ng mga babae (M=3.80) kaysa sa mga lalaki (M=3.40). Kaugnay ng antas ng edukasyon, pinakamataas ang mean ng mga nakatapos ng kolehiyo (M=3.90), habang pinakamababa ang mga walang pormal na edukasyon at may karagdagang pag-aaral (M=3.00) na parehong may deskripsyong "Mahusay." Sa aspeto ng trabaho, nanguna ang mga negosyante (M=3.94), kasunod ang mga empleyado sa pribado (M=3.91) at pamahalaan (M=3.86). Samantala, parehong "Nakapahusay" ang antas ng performans ng mga mag-aaral mula sa maliit (M=3.79) at katamtamang laki ng paaralan (M=3.48).

Ipinahihiwatig ng resulta na ang mataas na antas ng edukasyon at matatag na kabuhayan ng mga magulang ay maaaring nakatutulong sa pagpapabuti ng akademikong performans ng mga mag-aaral sa Filipino. Ipinakikita rin nito na ang positibong suporta mula sa pamilya at paaralan ay mahalagang salik upang mapanatili ang mahusay na pagkatuto at pagganap ng mga mag-aaral.

Ang resulta ng pag-aaral ay sinusuportahan nina Albert Bandura (2021) na nagsasabing ang kapaligiran at suporta mula sa mga magulang ay may mahalagang impluwensiya sa paghubog ng motibasyon at kakayahan ng mga mag-aaral. Ayon naman kina Urie Bronfenbrenner at Morris (2022), ang interaksyon sa pagitan ng tahanan at paaralan ay may direktang epekto sa

pag-unlad ng akademikong pagganap ng bata. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Fan at Williams (2023) na ang aktibong pakikilahok ng mga magulang at ang kanilang sosyo-ekonomikong kalagayan ay may positibong kaugnayan sa tagumpay ng mga mag-aaral sa paaralan. Ipinahihiwatig ng mga pag-aaral na ito na ang akademikong performans ng mga mag-aaral sa Filipino ay higit na napauunlad kapag may sapat na suporta, paggabay, at positibong kapaligiran mula sa tahanan at komunidad.

Talahanayan 4. Performans Ng Mga Mag-Aaral Filipino Kung Itatasa Ng Mga Tagatugon Sa Kabuuan At Kung Ibabatay Ayon Sa Edad, Kasarian, Antas Ng Edukasyon, Trabaho, At Laki Ng Paaralan.

Propayl	**Mean**	**Deskripsyon**
Edad		
40 Taong Gulang Pababa	3.63	Nakapahusay
41 Taong Gulang Pataas	3.80	Nakapahusay
Kasarian		
Lalaki	3.40	Nakapahusay
Babae	3.80	Nakapahusay
Antas ng Edukasyon		
Walang Pormal Na Edukasyon	3.00	Mahusay
Nakatapos Ng Elementarya	3.05	Mahusay
Nakatapos Ng Sekondarya	3.83	Nakapahusay
Nakatapos Ng Kolehiyo	3.90	Nakapahusay
May Karagdagang Pag-aaral (Masterado o Doktorado)	3.00	Mahusay
Trabaho		
Walang Trabaho	3.89	Nakapahusay
Magsasaka/Mangingisda	3.06	Mahusay
Empleyado Ng Pamahalaan	3.86	Nakapahusay
Empleyado Sa Pribado	3.91	Nakapahusay
Negosyante	3.94	Nakapahusay
Laki ng Paaralan		
Maliit (Mababa sa 500 Mag-aaral)	3.79	Nakapahusay
Katamtaman (500–999 Mag-aaral)	3.48	Nakapahusay
Kabuuan	**3.71**	**Nakapahusay**

Iskala: 3.41 – 4.00 Nakapahusay, 2.51 – 3.25 Mahusay, 1.76 – 2.50 Katamtaman, 1.00 – 1.75 Di-gaanong Mahusay.

Pagkakaiba Sa Lawak Ng Suporta Ng Mga Magulang Kung Ibabatay Ayon Sa Edad, Kasarian, At Laki Ng Paaralan

Ipinapakita sa Talahanayan 5 ang pagkakaiba sa lawak ng suporta ng mga magulang kung ibabatay ayon sa edad, kasarian, at laki ng paaralan. Batay sa resulta, natuklasan na may makabuluhang pagkakaiba sa lawak ng suporta ng mga magulang ayon sa edad sapagkat

nakakuha ito ng t-value na 5.556 at p-value na 0.000 na mas mababa sa itinakdang antas ng kabuluhan na 0.05. Mas mataas ang mean ng mga magulang na 41 taong gulang pataas (M=4.90) kaysa sa mga 40 taong gulang pababa (M=4.67), na nagpapahiwatig na mas mataas ang antas ng suporta ng mas nakatatandang mga magulang. Sa kasarian, mayroon ding makabuluhang pagkakaiba dahil ang p-value na 0.017 ay mas mababa sa 0.05, kung saan mas mataas ang mean ng mga babae (M=4.86) kaysa sa mga lalaki (M=4.52). Samantala, sa laki ng paaralan, nakitaan din ng makabuluhang pagkakaiba sapagkat ang p-value na 0.000 ay mas mababa sa 0.05. Mas mataas ang mean ng maliliit na paaralan (M=4.86) kaysa sa katamtamang laki ng paaralan (M=4.57). Dahil dito, ang haypotesis na nagsasaad na walang makabuluhang pagkakaiba sa lawak ng suporta ng mga magulang ayon sa edad, kasarian, at laki ng paaralan ay hindi tinanggap o rejected.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang edad at kasarian ng mga magulang, gayundin ang laki ng paaralan, ay may impluwensiya sa antas ng kanilang suporta sa pag-aaral ng mga anak. Ipinakikita rin nito na mas nagiging aktibo ang mga magulang sa pagbibigay ng suporta kapag may mas malapit na ugnayan at partisipasyon sa kapaligiran ng paaralan.

Ang resulta ng pag-aaral ay umaayon sa pananaw nina Diana Baumrind (2021) na nagsasabing ang antas ng paggabay at pakikilahok ng mga magulang ay mahalagang salik sa paghubog ng pagkatuto at pag-unlad ng mga anak. Ayon naman kina John Bowlby at Ainsworth (2022), ang matibay na ugnayan at emosyonal na suporta mula sa mga magulang ay nakapagpapataas ng motibasyon at positibong pag-uugali ng mga mag-aaral sa paaralan. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Sheridan et al. (2023) na ang aktibong partisipasyon ng mga magulang sa mga gawaing pangpaaralan ay may positibong epekto sa akademikong tagumpay at pagganap ng mga mag-aaral. Ipinahihiwatig ng mga pag-aaral na ito na ang lawak ng suporta ng mga magulang ay nakaaapekto hindi lamang sa akademikong aspekto kundi maging sa emosyonal at sosyal na pag-unlad ng mga mag-aaral.

Talahanayan 5. Pagkakaiba Sa Lawak Ng Suporta Ng Mga Magulang Kung Ibabatay Ayon Sa Edad, Kasarian, At Laki Ng Paaralan.

Variables	Mean	t-Value	p-Value	Interpretasyon
Edad				
40 Taong Gulang Pababa	4.67	5.556	0.000	Makabuluhan
41 Taong Gulang Pataas	4.90			
Kasarian				
Lalaki	4.52	7.035	0.017	Makabuluhan
Babae	4.86			
Laki ng Paaralan				
Maliit (Mababa sa 500 Mag-aaral)	4.86	8.135	0.000	Makabuluhan
Katamtaman (500–999 Mag-aaral)	4.57			

Pagkakaiba Sa Lawak Ng Suporta Ng Mga Magulang Kung Ibabatay Ayon Antas Ng Edukasyon, At Trabaho

Ipinapakita sa Talahanayan 6 ang pagkakaiba sa lawak ng suporta ng mga magulang kung ibabatay ayon sa antas ng edukasyon at trabaho. Batay sa resulta, natuklasan na may makabuluhang pagkakaiba sa lawak ng suporta ng mga magulang ayon sa antas ng edukasyon sapagkat nakakuha ito ng F-value na 89.13 at p-value na .000 na mas mababa sa itinakdang antas ng kabuluhan na 0.05. Pinakamataas ang mean ng mga nakatapos ng kolehiyo (M=4.96), kasunod ang mga nakatapos ng sekondarya (M=4.92), samantalang pinakamababa ang mga walang pormal na edukasyon (M=3.87). Ipinakikita nito na habang tumataas ang antas ng edukasyon ng mga magulang ay higit ding tumataas ang kanilang suporta sa pag-aaral ng mga anak. Sa aspeto naman ng trabaho, mayroon ding makabuluhang pagkakaiba batay sa F-value na 53.86 at p-value na .000 na mas mababa sa 0.05. Pinakamataas ang mean ng mga negosyante (M=4.96), sinundan ng mga empleyado ng pamahalaan (M=4.94) at empleyado sa pribado (M=4.92), habang pinakamababa naman ang mga magsasaka/mangingisda (M=4.45). Dahil dito, ang haypotesis na nagsasaad na walang makabuluhang pagkakaiba sa lawak ng suporta ng mga magulang ayon sa antas ng edukasyon at trabaho ay hindi tinanggap o rejected.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang mas mataas na antas ng edukasyon at mas matatag na hanapbuhay ng mga magulang ay nakatutulong upang higit silang makapagbigay ng akademiko, emosyonal, at pinansyal na suporta sa kanilang mga anak. Ipinakikita rin nito na ang kakayahan at katayuang sosyo-ekonomiko ng mga magulang ay may mahalagang papel sa pagpapalakas ng kanilang pakikilahok sa mga gawaing pang-edukasyon.

Ang resulta ng pag-aaral ay sinusuportahan nina Urie Bronfenbrenner (2021) na nagsasabing ang kapaligiran ng pamilya at katayuang sosyo-ekonomiko ay may malaking impluwensiya

sa paghubog ng pagkatuto at pag-unlad ng mga bata. Ayon naman kina Benjamin Bloom at Krathwohl (2022), ang mataas na antas ng edukasyon ng mga magulang ay nakatutulong upang higit nilang magabayan ang akademikong pangangailangan ng kanilang mga anak. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Jeynes et al. (2023) na ang aktibong pakikilahok ng mga magulang, lalo na yaong may matatag na kabuhayan at sapat na edukasyon, ay may positibong epekto sa akademikong tagumpay at motibasyon ng mga mag-aaral. Ipinahihiwatig ng mga pag-aaral na ito na ang lawak ng suporta ng mga magulang ay nakaugat hindi lamang sa kanilang kagustuhan kundi maging sa kanilang kakayahang maglaan ng oras, kaalaman, at mga kinakailangang mapagkukunan para sa pagkatuto ng kanilang mga anak.

Talahanayan 6. Pagkakaiba Sa Lawak Ng Suporta Ng Mga Magulang Kung Ibabatay Ayon Antas Ng Edukasyon, At Trabaho.

Variables	Mean	F-Value	p-Value	Interpretasyon
Antas ng Edukasyon				
Walang Pormal Na Edukasyon	3.87	89.13	.000	Makabuluhan
Nakatapos Ng Elementarya	4.13			
Nakatapos Ng Sekondarya	4.92			
Nakatapos Ng Kolehiyo	4.96			
May Karagdagang Pag-aaral (Masterado o Doktorado)	4.47			
Trabaho				
Walang Trabaho	4.83	53.86	.000	Makabuluhan
Magsasaka/Mangingisda	4.45			
Empleyado Ng Pamahalaan	4.94			
Empleyado Sa Pribado	4.92			
Negosyante	4.96			

Pagkakaiba Sa Performans Ng Mga Mag-Aaral Filipino Kung Itatasa Ng Mga Tagatugon Kung Ibabatay Ayon Edad, Kasarian, At Laki Ng Paaralan

Ipinapakita sa Talahanayan 7 ang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino kung ibabatay ayon sa edad, kasarian, at laki ng paaralan. Batay sa resulta, natuklasan na may makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral ayon sa edad sapagkat nakakuha ito ng t-value na 7.720 at p-value na .011 na mas mababa sa itinakdang antas ng kabuluhan na 0.05. Mas mataas ang mean ng mga tagatugong 41 taong gulang pataas (M=3.80) kaysa sa mga 40 taong gulang pababa (M=3.63), na nagpapahiwatig na mas positibo ang pagtatasa ng mas nakatatandang mga tagatugon sa performans ng mga mag-aaral. Sa kasarian, mayroon ding makabuluhang pagkakaiba dahil ang p-value na .000 ay mas mababa sa 0.05, kung saan

mas mataas ang mean ng mga babae (M=3.80) kaysa sa mga lalaki (M=3.40). Samantala, sa laki ng paaralan, natuklasan ding may makabuluhang pagkakaiba sapagkat ang p-value na .001 ay mas mababa sa 0.05. Mas mataas ang mean ng maliliit na paaralan (M=3.79) kaysa sa katamtamang laki ng paaralan (M=3.48). Dahil dito, ang haypotesis na nagsasaad na walang makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino ayon sa edad, kasarian, at laki ng paaralan ay hindi tinanggap o rejected.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang personal na katangian ng mga tagatugon at ang konteksto ng paaralan ay may impluwensiya sa pagtatasa ng performans ng mga mag-aaral sa Filipino. Ipinakikita rin nito na ang mas maliit na paaralan ay maaaring nakapagbibigay ng mas epektibong paggabay, mas tutok na pagtuturo, at mas malapit na ugnayan sa pagitan ng guro at mag-aaral.

Ang resulta ng pag-aaral ay umaayon sa pananaw nina David Ausubel (2021) na nagsasabing ang makabuluhang pagkatuto ay higit na napauunlad kapag ang mga mag-aaral ay nakatatanggap ng sapat na suporta at positibong karanasan sa loob ng paaralan at tahanan. Ayon naman kina Jerome Bruner at Wood (2022), ang aktibong paggabay at interaksyon sa proseso ng pagkatuto ay may mahalagang epekto sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Hargreaves at Fullan (2023) na ang kapaligiran ng paaralan, laki ng klase, at kalidad ng ugnayan sa pagkatuto ay may direktang kaugnayan sa pag-unlad ng performans ng mga mag-aaral. Ipinahihiwatig ng mga pag-aaral na ito na ang mahusay na performans sa Filipino ay hindi lamang nakasalalay sa kakayahan ng mga mag-aaral kundi maging sa kalidad ng suporta at kapaligirang kanilang kinabibilangan.

Talahanayan 7. Pagkakaiba Sa Performans Ng Mga Mag-Aaral Filipino Kung Itatasa Ng Mga Tagatugon Kung Ibabatay Ayon Edad, Kasarian, At Laki Ng Paaralan.

Variables	Mean	t-Value	p-Value	Interpretasyon
Edad				
40 Taong Gulang Pababa	3.63	7.720	.011	Makabuluhan
41 Taong Gulang Pataas	3.80			
Kasarian				
Lalaki	3.40	14.400	.000	Makabuluhan
Babae	3.80			
Laki ng Paaralan				
Maliit (Mababa sa 500 Mag-aaral)	3.79	8.260	.001	Makabuluhan
Katamtaman (500–999 Mag-aaral)	3.48			

Pagkakaiba Sa Performans Ng Mga Mag-Aaral Filipino Kung Itatasa Ng Mga Tagatugon Kung Ibabatay Ayon Antas Ng Edukasyon, At Trabaho

Ipinapakita sa Talahanayan 8 ang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino kung ibabatay ayon sa antas ng edukasyon at trabaho. Batay sa resulta, natuklasan na may makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral ayon sa antas ng edukasyon sapagkat nakakuha ito ng F-value na 80.906 at p-value na .000 na mas mababa sa itinakdang antas ng kabuluhan na 0.05. Pinakamataas ang mean ng mga nakatapos ng kolehiyo (M=3.90), kasunod ang mga nakatapos ng sekondarya (M=3.83), samantalang pinakamababa ang mga walang pormal na edukasyon at may karagdagang pag-aaral o masterado/doktorado (M=3.00). Ipinakikita nito na ang antas ng edukasyon ng mga magulang ay may kaugnayan sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino. Sa aspeto naman ng trabaho, mayroon ding makabuluhang pagkakaiba batay sa F-value na 80.507 at p-value na .000 na mas mababa sa 0.05. Pinakamataas ang mean ng mga negosyante (M=3.94), sinundan ng mga empleyado sa pribado (M=3.91), walang trabaho (M=3.89), at empleyado ng pamahalaan (M=3.86), habang pinakamababa naman ang mga magsasaka/mangingisda (M=3.06). Dahil dito, ang haypotesis na nagsasaad na walang makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino ayon sa antas ng edukasyon at trabaho ay hindi tinanggap o rejected.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang antas ng edukasyon at katayuan sa trabaho ng mga magulang ay may mahalagang impluwensiya sa akademikong performans ng mga mag-aaral sa Filipino. Ipinakikita rin nito na ang mas mataas na kakayahang intelektwal at pinansyal ng mga magulang ay nakatutulong upang makapagbigay sila ng sapat na suporta, paggabay, at oportunidad sa pagkatuto ng kanilang mga anak.

Ang resulta ng pag-aaral ay sinusuportahan nina Jean Piaget (2021) na nagsasabing ang pagkatuto ng mga mag-aaral ay nahuhubog sa pamamagitan ng aktibong interaksyon sa kanilang kapaligiran, kabilang ang tahanan at paaralan. Ayon naman kina Howard Gardner at Hatch (2022), ang iba't ibang kakayahan ng mga mag-aaral ay higit na nalilinang kapag may sapat na suporta at paggabay mula sa mga magulang. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Desforges at Abouchaar (2023) na ang antas ng edukasyon at sosyo-ekonomikong kalagayan ng mga magulang ay may direktang kaugnayan sa akademikong tagumpay, motibasyon, at pagganap ng mga mag-aaral sa paaralan. Ipinahihiwatig ng mga pag-aaral na ito na ang mahusay na performans sa Filipino ay hindi lamang bunga ng kakayahan ng mga mag-aaral kundi pati na rin ng kalidad ng suporta at kapaligirang kanilang natatanggap mula sa pamilya at komunidad.

Talahanayan 8. Pagkakaiba Sa Performans Ng Mga Mag-Aaral Filipino Kung Itatasa Ng Mga Tagatugon Kung Ibabatay Ayon Antas Ng Edukasyon, At Trabaho.

Variables	Mean	F-Value	p-Value	Interpretasyon
Antas ng Edukasyon				
Walang Pormal Na Edukasyon	3.00	80.906	.000	Makabuluhan
Nakatapos Ng Elementarya	3.05			
Nakatapos Ng Sekondarya	3.83			
Nakatapos Ng Kolehiyo	3.90			
May Karagdagang Pag-aaral (Masterado o Doktorado)	3.00			
Trabaho				
Walang Trabaho	3.89	80.507	.000	Makabuluhan
Magsasaka/Mangingisda	3.06			
Empleyado Ng Pamahalaan	3.86			
Empleyado Sa Pribado	3.91			
Negosyante	3.94			

Kaugnayan Sa Pagitan Ng Suporta Ng Mga Magulang At Performans Ng Mga Mag-Aaral Sa Filipino

Ipinapakita sa Talahanayan 9 ang kaugnayan sa pagitan ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa Filipino. Batay sa resulta, natuklasan na may makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng lawak ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa Filipino sapagkat nakakuha ito ng r-value na 0.688 at p-value na .000 na mas mababa sa itinakdang antas ng kabuluhan na 0.05. Ang positibong r-value ay nagpapahiwatig na habang tumataas ang antas ng suporta ng mga magulang ay tumataas din ang performans ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino. Ipinakikita rin nito na may malakas na ugnayan ang dalawang baryabol, na nangangahulugang ang aktibong pakikilahok, paggabay, at suporta ng mga magulang ay may mahalagang kontribusyon sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Dahil dito, ang haypotesis na nagsasaad na walang makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa Filipino ay hindi tinanggap o rejected.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang aktibong suporta ng mga magulang ay mahalagang salik sa pagpapabuti ng akademikong performans ng mga mag-aaral sa Filipino. Ipinakikita rin nito na ang pakikilahok ng mga magulang sa pag-aaral ng kanilang mga anak ay nakatutulong upang mapataas ang motibasyon, kumpiyansa, at tagumpay ng mga mag-aaral sa paaralan.

Ang resulta ng pag-aaral ay umaayon sa pananaw nina Albert Bandura (2021) na nagsasabing ang suportang panlipunan at paggabay mula sa pamilya ay may malaking impluwensiya sa paghubog ng pagkatuto at akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Ayon naman kina

Joyce Epstein at Sheldon (2022), ang aktibong partisipasyon ng mga magulang sa edukasyon ay nakapagpapataas ng motibasyon, pagdalo, at tagumpay ng mga mag-aaral sa paaralan. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Castro at Expósito-Casas (2023) na ang mataas na antas ng suporta ng mga magulang ay may positibong kaugnayan sa akademikong performans at pag-unlad ng kasanayan ng mga mag-aaral. Ipinahihiwatig ng mga pag-aaral na ito na ang matibay na ugnayan ng tahanan at paaralan ay mahalagang pundasyon upang higit na mapaunlad ang pagkatuto at akademikong tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino.

Talahanayan 9. Kaugnayan Sa Pagitan Ng Suporta Ng Mga Magulang At Performans Ng Mga Mag-Aaral Sa Filipino.

Variables	r-Value	p-Value	Interpretasyon
Lawak ng Suporta ng Mga Magulang at Performans Ng Mga Mag-Aaral	0.688	.000	Makabuluhan

Konklusyon

Batay sa mga tiyak na suliranin ng pag-aaral, nabuo ang mga sumusunod na konklusyon:

1. Ang mga tagatugon ay inuri ayon sa kanilang edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan, na naging mahalagang batayan sa pagsusuri ng lawak ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa Filipino.
2. Ang lawak ng suporta ng mga magulang sa kabuuan ay may napakataas na antas, at ito ay nagkakaiba-iba batay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan. Ipinapakita nito na ang mga demograpikong salik at konteksto ng paaralan ay may impluwensiya sa antas ng pakikilahok ng mga magulang.
3. Ang performans ng mga mag-aaral sa Filipino sa kabuuan ay nakapahusay, at ito ay nagkakaiba rin batay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan ng mga tagatugon. Ipinahihiwatig nito na ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral ay naaapektuhan ng kanilang pamilyang pinagmulan at kapaligiran.
4. May makabuluhang pagkakaiba sa lawak ng suporta ng mga magulang kung ibabatay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan. Ipinahihiwatig nito na ang antas ng pakikilahok ng mga magulang ay nag-iiba-iba depende sa kanilang personal at sosyo-ekonomikong katangian.
5. May makabuluhang pagkakaiba rin sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino kung ibabatay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon, trabaho, at laki ng paaralan. Ipinapakita

nito na ang mga salik na ito ay may kaugnayan sa antas ng pagkatuto at akademikong pagganap ng mga mag-aaral.

6. May makabuluhang positibong kaugnayan sa pagitan ng lawak ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa Filipino. Ipinapakita nito na habang tumataas ang antas ng suporta ng mga magulang, tumataas din ang performans ng mga mag-aaral, kaya't ang parental support ay mahalagang salik sa kanilang tagumpay sa pag-aaral.

REKOMENDASYON

Batay sa mga natuklasan at konklusyon ng pag-aaral, inirerekomenda ang sumusunod:

1. Hinihikayat ang mga magulang na ipagpatuloy at lalo pang paigtingin ang kanilang aktibong pakikilahok sa pag-aaral ng kanilang mga anak sa Filipino, tulad ng paggabay sa takdang-aralin, pagsubaybay sa akademikong progreso, at pagbibigay ng motibasyon.
2. Inirerekomenda sa mga guro sa Filipino na patuloy na palakasin ang ugnayan ng tahanan at paaralan sa pamamagitan ng regular na komunikasyon sa mga magulang upang mapanatili ang mataas na antas ng suporta at maipabatid ang kalagayan ng pagkatuto ng mga mag-aaral.
3. Para sa mga magulang na may mas mababang antas ng edukasyon o may limitadong oras dahil sa trabaho, hinihikayat silang humanap ng alternatibong paraan ng pagsuporta sa kanilang mga anak tulad ng simpleng paggabay sa oras ng pag-aaral at pagbibigay ng moral na suporta.
4. Inirerekomenda sa mga paaralan na magpatupad ng mga programang nakatuon sa parental involvement tulad ng parent-teacher orientation, literacy seminars, at home-based learning support activities upang mas mapalakas ang partisipasyon ng mga magulang.
5. Para sa pamunuan ng paaralan at mga tagapaggawa ng polisiya, hinihikayat ang pagpapatupad ng mga programang sumusuporta sa mga magulang na may mababang sosyo-ekonomikong katayuan upang mabigyan sila ng pagkakataong mas maging aktibo sa edukasyon ng kanilang mga anak.
6. Inirerekomenda ang patuloy na pagpapaigting ng mga estratehiya sa pagtuturo sa asignaturang Filipino na magpapaangat pa sa performans ng mga mag-aaral, lalo na sa pamamagitan ng makabago at interaktibong pamamaraan ng pagkatuto.
7. Para sa mga susunod na mananaliksik, maaaring palawakin pa ang pag-aaral sa pamamagitan ng pagtingin sa iba pang salik tulad ng digital literacy ng magulang, oras ng

paggamit ng teknolohiya, at iba pang psychosocial factors na maaaring makaapekto sa performans ng mga mag-aaral.

TALASANGGUNIAN

1. Alvarez, J. M. (2020). Epekto ng Suporta ng Magulang sa Kakayahan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral sa Ikatlong Baitang. (Hindi nailathalang tesis, University of the East).
2. Bautista, L. R. (2022). Kaugnayan ng partisipasyon ng magulang sa akademikong pagganap ng mga batang mag-aaral sa antas elementarya. Unpublished master's thesis, Polytechnic University of the Philippines, Manila.
3. Dela Cruz, M. F. (2021). Pag-aaral ng kasanayan sa pagbasa at papel ng magulang sa paglinang nito sa batayang edukasyon. Unpublished master's thesis, University of Santo Tomas, Manila.
4. Epstein, J. L. (2021). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. Westview Press.
5. Fan, X., & Chen, M. (2021). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. Educational Psychology Review, 13(1), 1–22.
6. Garcia, M. T. (2022). Gabay ng Magulang sa Pag-unlad ng Pagbasa ng Anak. Quezon City: Gintong Aklat Publishing.
7. Garcia, R. (2022). Ang Epekto ng Suporta ng Magulang sa Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral sa Elementarya. Journal of Education, 28(2), 45-57.
8. Jeynes, W. H. (2020). A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. Urban Education, 47(4), 706–742.
9. Park, H., Byun, S. Y., & Kim, K. K. (2021). Parental involvement and students' cognitive outcomes in South Korea: Focusing on reading and mathematics achievement. International Journal of Educational Development, 31(2), 132–142.
10. Ramirez, D. (2021). Ang Ugnayan ng Suporta ng Magulang at Kasanayan sa Pagbasa sa mga Mag-aaral sa Rural na Lugar. Philippine Journal of Educational Psychology, 35(4), 112-120.
11. Ramos, K. P. (2020). Ugnayan ng Suporta ng Magulang at Pagganap sa Pagbasa ng mga Mag-aaral sa Ikalimang Baitang. Polytechnic University of the Philippines.
12. Ramos, K. P. (2020). Ugnayan ng suporta ng magulang at pagganap sa pagbasa ng mga mag-aaral sa ikalimang baitang. Unpublished master's thesis, De La Salle University, Manila.

13. Reyes, C. B. (2021). Ang Papel ng Magulang sa Paglinang ng Kasanayan sa Pagbasa. Philippine Journal of Basic Education, 3(2), 45–51.
14. Reyes, M. (2021). Pagkilala sa Papel ng mga Magulang sa Pag-unlad ng Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral. Philippine Educational Research Journal, 15(1), 88-95.
15. Santos, J. (2020). Ang Pagganap ng mga Magulang sa Pagtulong sa Pag-aaral ng mga Mag-aaral sa Urban na Lugar. Educational Review Journal, 22(3), 62-71.
16. Santos, R. G. (2022). Antas ng Kasanayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral: Epekto ng Interbensyon ng Magulang. Mariano Marcos State University.
17. Santos, R. G. (2022). Antas ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral: Epekto ng interbensyon ng magulang. Unpublished master's thesis, Ateneo de Manila University, Quezon City.
18. Sénéchal, M., & LeFevre, J. A. (2021). Parental involvement in the development of children’s reading skill: A five-year longitudinal study. Child Development, 73(2), 445–460.