

International Journal Research Publication Analysis

Page: 01-22

PAG-UNAWA AT PERFORMANS NG MGA MAG-AARAL SA PANITIKANG FILIPINO

*Jyra G. Gustilo, Margie Y. Dela Cruz

Guimaras State University,

Article Received: 17 April 2026

*Corresponding Author: Jyra G. Gustilo

Article Revised: 07 May 2026

Guimaras State University.

Published on: 27 May 2026

DOI: <https://doi-doi.org/101555/ijrpa.2159>

ABSTRAK

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong matukoy ang antas ng pag-unawa at performans ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino at malaman kung may makabuluhang pagkakaiba batay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan. Sinuri rin sa pag-aaral ang kaugnayan sa pagitan ng pag-unawa at performans ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino. Ginamit sa pag-aaral ang deskriptibo-komparatibo at korelasyonal na disenyo ng pananaliksik. Ang mga respondente ay mga mag-aaral sa sekundarya na napili gamit ang angkop na pamamaraan ng sampling. Gumamit ang mananaliksik ng balidado at sariling-gawang talatanungan bilang pangunahing instrumento sa pangangalap ng datos. Ang mga nakalap na datos ay sinuri gamit ang frequency count, percentage, mean, Mann-Whitney U Test, Kruskal-Wallis Test, at Spearman Rank Correlation Coefficient. Lumabas sa resulta ng pag-aaral na mataas ang kabuuang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino samantalang katamtaman naman ang kanilang performans. Natuklasan din na may makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pag-unawa batay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, at layo ng tahanan sa paaralan, habang walang makabuluhang pagkakaiba batay sa laki ng paaralan. Gayundin, may makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral batay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan. Higit pa rito, lumabas na may makabuluhang positibong kaugnayan sa pagitan ng pag-unawa at performans ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino. Ipinahihiwatig ng resulta na may mahalagang impluwensiya ang personal, pampamilya, at pangkapaligirang salik sa pagkatuto at akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino.

MGA SUSING SALITA: Panitikang Filipino, pag-unawa, performans, mga mag-aaral, suporta ng magulang, akademikong pagganap, edukasyong Filipino.

INTRODUKSIYON

Kaligiran ng Pag-aaral

Ang Panitikang Filipino ay itinuturing na mahalagang salamin ng kasaysayan, kultura, damdamin, at karanasan ng mga Pilipino. Sa pamamagitan ng mga akdang pampanitikan tulad ng tula, dula, sanaysay, at maikling kuwento, naipapasa ang mga pagpapahalaga, tradisyon, at kaisipang humuhubog sa pagkakakilanlan ng bansa. Higit pa sa pagiging bahagi ng kurikulum, ang panitikan ay nagsisilbing mahalagang kasangkapan sa paglinang ng kamalayang makabansa, kritikal na pag-iisip, at pagpapalalim ng pagpapahalaga sa wikang Filipino. Ayon kina Abad (2021) at Cruz (2022), ang pag-aaral ng panitikan ay nakatutulong sa paghubog ng mga mag-aaral na maging mapanuri, empatik, at may malalim na pag-unawa sa lipunang kanilang ginagalawan.

Gayunpaman, sa kabila ng kahalagahan nito, patuloy na kinakaharap ng maraming mag-aaral ang mga suliranin sa pag-unawa sa Panitikang Filipino. Ilan sa mga ito ay ang limitadong bokabularyo sa wikang Filipino, kakulangan ng kontekstwal na pag-unawa sa mga akda, at mababang antas ng interes sa pagbabasa ng panitikan. Sa pag-aaral nina Santos at Reyes (2020), lumalabas na ang kahinaan sa pag-unawa sa panitikan ay madalas na nauugat sa kakulangan ng exposure ng mga mag-aaral sa mas malalim at makabuluhang tekstong pampanitikan. Sa ganitong kalagayan, nagiging mahalaga ang pagsasagawa ng pag-aaral na nakatuon sa antas ng pag-unawa at performans ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino. Ayon kina Mendoza at Villanueva (2021), ang mga ganitong salik ay may direktang impluwensya sa akademikong pagganap at literasi ng mga mag-aaral, partikular sa asignaturang Filipino.

Sa pamamagitan ng pananaliksik na ito, inaasahang higit na mauunawaan ang mga sanhi ng mababa o mataas na antas ng pag-unawa at performans sa Panitikang Filipino. Makapagbibigay rin ito ng mahahalagang batayan para sa mga guro, administrador ng paaralan, at tagapagpatupad ng kurikulum upang makabuo ng mas epektibong estratehiya sa pagtuturo. Sa huli, layunin ng pag-aaral na ito na mapalalim ang pagpapahalaga ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino bilang mahalagang bahagi ng kanilang edukasyon at pagkatao.

Paglalahad ng Suliranin

Ang layunin ng pag-aaral na ito ay matukoy ang pag-unawa at performans ng mga mag-aaral sa panitikang filipino sa Distrito ng San Rafael, Dibisyon ng Iloilo, Pilipinas sa Taong Panuruan 2025-2026.

Partikular, sasagutin ang sumusunod na mga tanong:

1. Ano ang propayl ng mga tagatugon ayon sa edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, at laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan?
2. Ano ang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa panitikang filipino sa kabuuan at kung ibabatay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, at laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan?
3. Ano ang performans ng mga mag-aaral sa panitikang filipino sa kabuuan at kung ibabatay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, at laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan?
4. Mayroon bang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa panitikang filipino kung ibabatay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, at laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan ng tahanan sa paaralan?
5. Mayroon bang makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral sa panitikang filipino sa kung ibabatay sa edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, at laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan ng tahanan sa paaralan?
6. Mayroon makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng pag-unawa at performans ng mgamag-aaral sa panitikang Filipino?

METODOLOHIYA

Ang pag-aaral ay gumamit ng deskriptibo-korelasyonal na disenyo upang matukoy ang ugnayan ng profile ng mga mag-aaral sa kanilang pag-unawa at performans sa Panitikang Filipino sa mga mag-aaral ng Baitang 10 sa Distrito ng San Rafael para sa Taong Panuruan 2025–2026. Ang mga tagatugon ay binubuo ng 378 mag-aaral mula sa iba't ibang paaralan sa distrito, kung saan karamihan ay mula sa San Rafael NHS, at isinasaalang-alang ang kanilang edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan bilang mga baryabol sa pag-aaral. Gumamit ang mananaliksik ng researcher-made survey questionnaire upang masukat ang antas ng pag-unawa at performans ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino. Ang antas ng pag-unawa ay tinukoy gamit ang mga pahayag na sinagutan sa pamamagitan ng Likert Scale, habang ang performans ay ibinatay sa DepEd

grading scale. Ang instrumento ay sumailalim sa face at content validation ng mga eksperto upang matiyak ang bisa nito, at isinailalim din sa pilot testing kung saan nakakuha ng Cronbach's Alpha na 0.89 na nagpapakita ng mataas na antas ng reliability. Sa pagsusuri ng datos, ginamit ang descriptive statistics tulad ng mean, frequency, at percentage upang mailarawan ang profile, pag-unawa, at performans ng mga mag-aaral. Samantala, ginamit ang Mann-Whitney U Test, Kruskal-Wallis Test, at Spearman Rank Correlation Coefficient upang matukoy ang makabuluhang pagkakaiba at ugnayan ng mga baryabol sa pag-aaral.

MGA RESULTA AT TALAKAYAN

Propayl Ng Mga Mag-Aaral

Ipinakikita sa Talahanayan 1 ang distribusyon ng mga tagatugon ayon sa kanilang propayl. Sa aspeto ng edad, karamihan sa mga mag-aaral ay nasa 15 taong gulang pababa (48.7%), na sinusundan ng 16–17 taong gulang (42.3%), habang ang pinakamaliit na bilang ay mula sa 18–19 taong gulang (9.0%). Ipinapahiwatig nito na ang mga kalahok ay pangunahing nasa mas mababang antas ng sekondarya, kung saan patuloy pang nalilining ang kanilang kakayahan sa mas malalim na pag-unawa sa panitikang Filipino.

Sa kasarian, mas nakararami ang mga babae (72.5%) kumpara sa mga lalaki (27.5%). Ipinahihiwatig nito na mas mataas ang representasyon ng kababaihan sa pag-aaral, na maaaring magbigay ng implikasyon sa resulta lalo na kung may pagkakaiba sa interes, motibasyon, at estilo ng pagkatuto sa pagitan ng dalawang kasarian.

Pagdating sa antas ng edukasyon ng ina, karamihan sa mga mag-aaral ay may mga inang nakatapos ng sekondarya (52.1%), kasunod ang elementarya (27.0%), habang kakaunti ang nakapagtapos ng kolehiyo (13.0%) at walang pormal na edukasyon (7.9%). Ipinapakita nito na ang karamihan sa mga mag-aaral ay nagmumula sa pamilyang may katamtamang antas ng edukasyon, na maaaring makaapekto sa uri at lawak ng suportang akademiko na kanilang natatanggap sa tahanan.

Sa laki ng paaralan, higit sa kalahati ng mga mag-aaral ay nagmula sa maliit na paaralan (51.3%), na sinusundan ng malalaki (35.2%) at katamtaman (13.5%). Ipinapakita nito na mas maraming kalahok ang nag-aaral sa mga paaralang may limitadong populasyon, na maaaring may implikasyon sa kanilang access sa pasilidad, kagamitan, at iba pang suportang pang-edukasyon.

Samantala, sa layo ng paaralan, karamihan sa mga mag-aaral ay naglalakbay ng 2–9 kilometro (47.4%), habang ang iba ay higit sa 10 kilometro (27.0%) at 1 kilometro pababa (25.7%). Ipinahihiwatig nito na may malaking bahagi ng mga mag-aaral ang naglalakbay ng

medyo malayo upang makapasok sa paaralan, na maaaring makaapekto sa kanilang pisikal na kalagayan, pagod, at kahandaan sa pagkatuto.

Sa kabuuan, ang mga natuklasan sa propayl ng mga mag-aaral ay nagpapakita na ang kanilang edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan ay mga salik na maaaring makaapekto sa kanilang pagkatuto. Ang mga resultang ito ay sinusupportahan ng iba't ibang pag-aaral sa Kabanata 2. Ayon kay Garcia (2021), ang kognitibong kakayahan na kaugnay ng edad ay may impluwensya sa pag-unawa sa panitikan. Binigyang-diin naman nina Anderson (2020) at Smith at Jones (2021) na ang motibasyon at kasanayan sa wika ay mahalagang salik sa pagkatuto, na maaaring maiugnay sa pagkakaiba ng kasarian. Samantala, ipinakita ni Torres (2021) at Villanueva (2022) na ang suporta at antas ng edukasyon ng magulang ay may direktang epekto sa akademikong pagganap ng mag-aaral. Kaugnay nito, ipinaliwanag ni De Guzman (2021) at Santos (2021) na ang laki ng paaralan at kakayahan sa paggamit ng mga kagamitang panturo ay may malaking papel sa pagkatuto.

Talahanayan 1. Propayl ng mga tagatugon ayon sa edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, at laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan.

Propayl	Bilang	Porsyento
Edad		
15 Taong Gulang Pababa	184	48.7
16–17 Taong Gulang	160	42.3
18–19 Taong Gulang	34	9.0
Kasarian		
Lalaki	104	27.5
Babae	274	72.5
Antas ng Edukasyon ng Ina		
Walang Pormal na Edukasyon	30	7.9
Nakatapos ng Elementarya	102	27.0
Nakatapos ng Sekondarya	197	52.1
Nakatapos ng Kolehiyo	49	13.0
Laki ng Paaralan		
Maliit (Mababa sa 500 Mag-aaral)	194	51.3
Katamtaman (500–999 Mag-aaral)	51	13.5
Malaki (1,000 Pataas na Mag-aaral)	133	35.2
Layo ng Paaralan		
1 Kilometro Pababa	97	25.7
2-9 Kilometro	179	47.4
Higit na 10 Kilometro	102	27.0
Kabuuan	378	100.0

Antas Ng Pag-Unawa Ng Mga Mag-Aaral Sa Panitikang Filipino Sa Kabuuan

Ipinakita sa Talahanayan 2 na ang kabuuang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino ay mataas ($M=3.81$), na nangangahulugang ang mga mag-aaral ay may mahusay na kakayahan sa pag-unawa, pagsusuri, at pagpapahalaga sa mga akdang pampanitikan. Pinakamataas ang pahayag na “Nakikilala ko ang mga elemento ng panitikan gaya ng tauhan, tagpuan, at banghay” ($M=4.17$), na nagpapakita na mahusay na nauunawaan ng mga mag-aaral ang mga pangunahing sangkap ng akdang pampanitikan. Mataas din ang kanilang pakikibahagi sa talakayan hinggil sa nilalaman ng panitikan ($M=4.10$) at kakayahang magbigay ng opinyon tungkol sa mensahe ng akda ($M=4.06$), na nagpapahiwatig ng aktibong paglahok at kritikal na pag-iisip sa pag-aaral ng panitikan. Samantala, bagaman nananatiling mataas, pinakamababa ang mean sa pahayag na “Nagagamit ko ang kasanayan sa pagbasa upang maunawaan ang kahulugan ng akda” ($M=3.42$), “Naipakikita ko ang pagpapahalaga sa wikang ginamit sa akdang pampanitikan” ($M=3.44$), at “Naiuugnay ko ang mga aral sa panitikan sa aking buhay at lipunan” ($M=3.47$), na nagpapakita na may ilang aspeto ng pag-unawa at pagpapahalaga sa panitikan na nangangailangan pa ng higit na pagpapalalim at pagpapayaman.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang mga mag-aaral ay may sapat na kakayahan sa pag-unawa sa Panitikang Filipino, lalo na sa pagkilala sa mga elemento at pagbibigay ng interpretasyon sa mga akda. Gayunpaman, mahalagang higit pang paunlarin ang kanilang kasanayan sa mas malalim na pagsusuri, pagpapahalaga sa wika, at pag-uugnay ng mga aral ng panitikan sa tunay na buhay upang maging higit na makabuluhan ang kanilang pagkatuto.

Ang mataas na antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino ay maaaring maiugnay sa epektibong estratehiya ng mga guro sa pagtuturo ng panitikan at sa aktibong partisipasyon ng mga mag-aaral sa mga gawaing pampanitikan. Ang kakayahan ng mga mag-aaral na kilalanin ang mga elemento ng panitikan at makapagbigay ng opinyon tungkol sa mensahe ng akda ay nagpapakita ng paglinang ng kritikal at analitikal na pag-iisip. Gayunpaman, ang mas mababang mean sa ilang pahayag na may kaugnayan sa pagpapahalaga sa wika at pag-uugnay ng aral sa buhay ay nagpapahiwatig na may pangangailangang paigtingin ang mga gawaing nagpapalalim sa reflektibong pagkatuto at autentikong aplikasyon ng panitikan sa pang-araw-araw na karanasan. Ayon kina Louise Rosenblatt at iba pang makabagong mananaliksik, ang pag-unawa sa panitikan ay higit na napauunlad sa pamamagitan ng interaktibo at personal na pakikipag-ugnayan ng mag-aaral sa teksto. Natuklasan din nina Margarita Calderon et al. (2021) na ang malalim na pagtalakay at paggamit ng higher-order thinking activities ay nakatutulong sa pagpapataas ng reading

comprehension ng mga mag-aaral. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina John Hattie et al. (2023) na ang makabuluhang feedback, aktibong partisipasyon, at learner engagement ay mahalagang salik upang mapalawak ang pag-unawa at pagpapahalaga ng mga mag-aaral sa kanilang mga aralin.

Talahanayan 2. Antas Ng Pag-Unawa Ng Mga Mag-Aaral Sa Panitikang Filipino Sa Kabuuan.

Pahayag	Mean	Deskripsyon
Nakikilala ko ang mga elemento ng anitikan gaya ng tauhan, tagpuan, at banghay.	4.17	Mataas
Nakikibahagi ako sa talakayan hinggil sa nilalaman ng panitikan.	4.10	Mataas
Nakapagbibigay ako ng opinyon tungkol sa mensahe ng akda.	4.06	Mataas
Naiuugnay ko ang nilalaman ng panitikan sa aking sariling karanasan.	4.05	Mataas
Naipapakita ko ang aking pag-unawa sa pamamagitan ng wastong pagsusuri sa akda.	3.99	Mataas
Naipapaliwanag ko ang damdamin at kaisipang nais ipabatid ng manunulat.	3.95	Mataas
Natutukoy ko ang pangunahing layunin ng isang akdang pampanitikan.	3.86	Mataas
Naiintindihan ko ang kahulugan ng mga simbolismo, pahiwatig, at metaporang ginamit sa mga akda.	3.83	Mataas
Nakapagbibigay ako ng sariling interpretasyon batay sa binasang akda.	3.81	Mataas
Nakikilala ko ang mga uri ng panitikan gaya ng tula, maikling kuwento, at dula.	3.77	Mataas
Nauunawaan ko ang tema ng mga akdang pampanitikan.	3.70	Mataas
Lubos kong nauunawaan ang kabuuang diwa at kahalagahan ng Panitikang Filipino.	3.52	Mataas
Naiuugnay ko ang mga aral sa panitikan sa aking buhay at lipunan.	3.47	Mataas
Naipakikita ko ang pagpapahalaga sa wikang ginamit sa akdang pampanitikan.	3.44	Mataas
Nagagamit ko ang kasanayan sa pagbasa upang maunawaan ang kahulugan ng akda.	3.42	Mataas
Kabuuan	3.81	Mataas

Iskala: 4.21 – 5.00 Napakataas (N), 3.41 – 4.20 Mataas (M), 2.61 – 3.40 Katamtaman (K), 1.81 – 2.60 Mababa (Mab), 1.00 – 1.80 Naakababa (Nb)

Antas Ng Pag-Unawa Ng Mga Mag-Aaral Sa Panitikang Filipino Kung Ibabatay ayon sa edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, at laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan

Ipinakita sa Talahanayan 3 na ang kabuuang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino ay mataas ($M=3.81$), na nangangahulugang karamihan sa mga mag-aaral ay nauunawaan ang nilalaman, tema, at kahalagahan ng mga akdang pampanitikan at naiuugnay ang mga ito sa tunay na buhay. Batay sa edad, lahat ng pangkat ay nagtamo ng mataas na antas ng pag-unawa, kung saan pinakamataas ang mga mag-aaral na 15 taong gulang pababa ($M=4.00$), samantalang pinakamababa ngunit nananatiling mataas ang pangkat na 18–19 taong gulang ($M=3.53$). Sa kasarian, ang mga babae ($M=3.97$) ay nakapagtala ng mataas na antas ng pag-unawa samantalang ang mga lalaki ($M=3.38$) ay nasa katamtamang antas, na nagpapahiwatig na may ilang konsepto sa Panitikang Filipino na nangangailangan pa ng higit na pagpapalalim para sa mga lalaking mag-aaral. Kaugnay naman sa antas ng edukasyon ng ina, pinakamataas ang mga mag-aaral na ang ina ay nakatapos ng kolehiyo ($M=4.26$) na may napakataas na pag-unawa, habang ang mga may inang nakatapos lamang ng elementarya ($M=3.35$) ay nasa katamtamang antas. Sa laki ng paaralan, lahat ng pangkat ay nakapagtala ng mataas na antas ng pag-unawa. Samantala, sa layo ng tahanan sa paaralan, napakataas ang pag-unawa ng mga mag-aaral na nakatira sa loob ng 1 kilometro pababa ($M=4.28$), mataas naman sa 2–9 kilometro ($M=3.99$), at katamtaman sa higit na 10 kilometro ($M=3.04$), na nagpapakita na maaaring makaapekto ang distansya sa pagkatuto at pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang mga salik tulad ng kasarian, antas ng edukasyon ng ina, at layo ng tahanan sa paaralan ay maaaring makaapekto sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino. Samakatuwid, mahalagang paigtingin ng mga guro at paaralan ang mga programang pampagkatuto at suporta lalo na sa mga mag-aaral na may katamtamang antas ng pag-unawa upang higit pang mapaunlad ang kanilang kasanayan sa pag-unawa sa panitikan.

Ang mataas na antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino ay maaaring maiugnay sa epektibong paggamit ng mga estratehiya sa pagtuturo at sa patuloy na integrasyon ng makabuluhang gawaing pampanitikan sa silid-aralan. Ipinakita rin ng resulta na mas mataas ang pag-unawa ng mga babaeng mag-aaral kumpara sa mga lalaki, na sinusupportahan ng mga pag-aaral na nagsasabing mas mataas ang antas ng reading comprehension at language engagement ng mga babae sa larangan ng wika at panitikan. Gayundin, ang mataas na pag-unawa ng mga mag-aaral na may mga inang nakapagtapos ng

kolehiyo ay nagpapahiwatig ng mahalagang papel ng suporta at edukasyonal na kapaligiran sa tahanan sa paghubog ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Bukod dito, ang mas mababang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral na nakatira nang higit sa 10 kilometro mula sa paaralan ay maaaring dulot ng pagkapagod, kakulangan sa oras sa pag-aaral, at limitadong akses sa mga kagamitang pampagkatuto. Ayon kina Kimberly Guthrie et al. (2021), ang suporta ng pamilya at kapaligiran sa tahanan ay may malaking impluwensiya sa literacy development ng mga mag-aaral. Natuklasan din nina Elizabeth Munoz Chereau et al. (2022) na ang accessibility at learning environment ay mahalagang salik sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Helen Askill-Williams et al. (2023) na ang positibong learning engagement at sapat na suporta sa pag-aaral ay nakatutulong upang mapataas ang pag-unawa at akademikong kahusayan ng mga mag-aaral.

Talahanayan 3. Antas Ng Pag-Unawa Ng Mga Mag-Aaral Sa Panitikang Filipino kung Ibabatay ayon sa edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, at laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan.

Propayl	mean	deskripsyon
Edad		
15 Taong Gulang Pababa	4.00	Mataas
16–17 Taong Gulang	3.64	Mataas
18–19 Taong Gulang	3.53	Mataas
Kasarian		
Lalaki	3.38	
Babae	3.97	Mataas
Antas ng Edukasyon ng Ina		
Walang Pormal na Edukasyon	3.67	Mataas
Nakatapos ng Elementarya	3.35	Katamtaman
Nakatapos ng Sekondarya	3.96	Mataas
Nakatapos ng Kolehiyo	4.26	Napakataas
Laki ng Paaralan		
Maliit (Mababa sa 500 Mag-aaral)	3.93	Mataas
Katamtaman (500–999 Mag-aaral)	3.60	Mataas
Malaki (1,000 Pataas na Mag-aaral)	3.71	Mataas
Layo ng Paaralan		
1 Kilometro Pababa	4.28	Napakataas
2-9 Kilometro	3.99	Mataas
Higit na 10 Kilometro	3.04	Katamtaman
Kabuuan	3.81	Mataas

Iskala: 4.21 – 5.00 Napakataas (N), 3.41 – 4.20 Mataas (M), 2.61 – 3.40 Katamtaman (K), 1.81 – 2.60 Mababa (Mab), 1.00 – 1.80 Naakababa (Nb)

Performans Ng Mga Mag-Aaral Sa Panitikang Filipino Sa Kabuuan At Kung Ibabatay Sa Edad, Kasarian, Antas Ng Edukasyon Ng Ina, At Laki Ng Paaralan, At Layo Ng Tahanan Sa Paaralan

Ipinakita sa Talahanayan 4 na ang kabuuang performans ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino ay nasa katamtamang antas ($M=2.87$), na nagpapahiwatig na ang kanilang pagkatuto at kasanayan sa asignatura ay hindi pa lubos na nahuhubog at nangangailangan pa ng higit na pagpapaunlad. Batay sa edad, ang mga mag-aaral na 15 taong gulang pababa ($M=3.12$) at 16–17 taong gulang ($M=2.68$) ay nakapagtala ng katamtamang performans, samantalang ang mga nasa 18–19 taong gulang ($M=2.47$) ay nasa di-gaanong mahusay na antas. Sa kasarian, ang mga babae ($M=3.06$) ay may katamtamang performans habang ang mga lalaki ($M=2.38$) ay di-gaanong mahusay, na nagpapakita na mas mataas ang antas ng pagkatuto at kasanayan ng mga babae sa Panitikang Filipino. Kaugnay naman sa antas ng edukasyon ng ina, ang mga mag-aaral na may inang nakatapos ng sekondarya ($M=3.08$) at kolehiyo ($M=3.39$) ay nasa katamtamang antas, samantalang ang mga may inang nakatapos lamang ng elementarya ($M=2.25$) ay di-gaanong mahusay. Sa laki ng paaralan, lahat ng pangkat ay nasa katamtamang antas ng performans. Samantala, sa layo ng tahanan sa paaralan, ang mga mag-aaral na nakatira sa loob ng 1 kilometro pababa ($M=3.49$) at 2–9 kilometro ($M=3.22$) ay may katamtamang performans, habang ang mga nakatira nang higit sa 10 kilometro ($M=1.67$) ay nangangailangan ng pagpapabuti, na nagpapakita na maaaring makaapekto ang distansya ng tahanan sa akademikong performans ng mga mag-aaral.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang mga salik tulad ng edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, at layo ng tahanan sa paaralan ay may mahalagang impluwensiya sa performans ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino. Dahil dito, mahalagang magpatupad ng mga programang pampagkatuto at interbensyon upang higit na mapataas ang antas ng pagkatuto at kasanayan ng mga mag-aaral, lalo na sa mga may di-gaanong mahusay na performans at nangangailangan ng pagpapabuti.

Ang katamtamang performans ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino ay maaaring maiugnay sa iba't ibang salik tulad ng motibasyon sa pag-aaral, suporta ng pamilya, at kapaligirang pang-edukasyon. Ang mas mataas na performans ng mga babaeng mag-aaral ay umaayon sa mga pag-aaral na nagpapakitang mas mataas ang antas ng language engagement at reading achievement ng mga babae kumpara sa mga lalaki. Gayundin, ang mas mahusay na performans ng mga mag-aaral na may mga inang nakapagtapos ng sekondarya at kolehiyo ay nagpapakita ng kahalagahan ng parental support at literacy environment sa tahanan sa paghubog ng akademikong tagumpay ng mga mag-aaral. Bukod dito, ang mababang

performans ng mga mag-aaral na nakatira nang higit sa 10 kilometro mula sa paaralan ay maaaring maiugnay sa pagkapagod sa paglalakbay, kakulangan sa oras ng pag-aaral, at limitadong akses sa mga kagamitang pampagkatuto. Ayon kina Anne Bamford et al. (2021), ang positibong learning environment at sapat na suporta mula sa tahanan ay nakatutulong sa pagpapataas ng academic achievement ng mga mag-aaral. Natuklasan din nina Andreas Schleicher et al. (2022) na ang socio-economic background at accessibility sa edukasyon ay may malaking impluwensiya sa performans ng mga mag-aaral. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Yong Zhao et al. (2023) na ang learner engagement at supportive educational experiences ay mahalagang salik sa pagpapabuti ng kasanayan at akademikong pagganap ng mga mag-aaral.

Talahanayan 4. Performans Ng Mga Mag-Aaral Sa Panitikang Filipino Sa Kabuuan At Kung Ibabatay Sa Edad, Kasarian, Antas Ng Edukasyon Ng Ina, At Laki Ng Paaralan, At Layo Ng Tahanan Sa Paaralan.

Propayl	Mean	Deskripsyon
Kabuuan	2.87	Mahusay
Edad		
15 Taong Gulang Pababa	3.12	Mahusay
16–17 Taong Gulang	2.68	Mahusay
18–19 Taong Gulang	2.47	Katamtaman
Kasarian		
Lalaki	2.38	Katamtaman
Babae	3.06	Mahusay
Antas ng Edukasyon ng Ina		
Walang Pormal na Edukasyon	2.77	Mahusay
Nakatapos ng Elementarya	2.25	Katamtaman
Nakatapos ng Sekondarya	3.08	Mahusay
Nakatapos ng Kolehiyo	3.39	Mahusay
Laki ng Paaralan		
Maliit (Mababa sa 500 Mag-aaral)	3.02	Mahusay
Katamtaman (500–999 Mag-aaral)	2.55	Mahusay
Malaki (1,000 Pataas na Mag-aaral)	2.79	Mahusay
Layo ng Paaralan		
1 Kilometro Pababa	3.49	Mahusay
2-9 Kilometro	3.22	Mahusay
Higit na 10 Kilometro	1.67	Katamtaman

Pagkakaiba Sa Antas Ng Pag-Unawa Ng Mga Mag-Aaral Sa Panitikang Filipino Kung Ibabatay Sa Kasarian

Ipinakita sa Talahanayan 5 na may makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino kung ibabatay sa kasarian, sapagkat ang nakuha na p-value na .000 ay mas mababa kaysa sa antas ng kahalagahan na 0.05. Ang mga babaeng mag-aaral

ay may mas mataas na mean rank (208.18) kumpara sa mga lalaking mag-aaral (140.29), na nagpapahiwatig na mas mataas ang antas ng pag-unawa ng mga babae sa Panitikang Filipino. Ipinahihiwatig din nito na ang kasarian ay isang mahalagang salik na maaaring makaapekto sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa asignatura. Dahil dito, ang haypotesis na nagsasaad na “walang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino kung ibabatay sa kasarian” ay hindi tinanggap o rejected.

Ipinahihiwatig ng resulta na mas mataas ang antas ng pag-unawa ng mga babaeng mag-aaral sa Panitikang Filipino kumpara sa mga lalaki, lalo na sa mga gawaing may kaugnayan sa pagbasa, interpretasyon, at pagpapahayag ng damdamin at opinyon. Dahil dito, mahalagang magpatupad ng mga estratehiyang pampagtuturo na higit na makahihikayat at makapagpapataas ng interes at partisipasyon ng mga lalaking mag-aaral sa pag-aaral ng Panitikang Filipino.

Ang pagkakaroon ng makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pag-unawa batay sa kasarian ay maaaring maiugnay sa pagkakaiba ng interes, learning engagement, at istilo ng pagkatuto ng mga mag-aaral. Karaniwang ipinakikita sa ilang pag-aaral na mas aktibo ang mga babae sa mga gawaing may kaugnayan sa wika, pagbasa, at pagpapahayag, kaya mas mataas ang kanilang antas ng comprehension at interpretasyon sa panitikan. Sa kabilang banda, maaaring mangailangan ang mga lalaking mag-aaral ng mas interaktibo at makabagong estratehiya sa pagtuturo upang higit silang mahikayat sa pag-aaral ng Panitikang Filipino. Ayon kina Pasi Sahlberg et al. (2021), ang learner engagement at interest ay may malaking impluwensiya sa academic achievement ng mga mag-aaral. Natuklasan din nina Maryanne Wolf et al. (2022) na ang exposure sa pagbasa at language-based activities ay nakatutulong sa pagpapataas ng comprehension skills ng mga mag-aaral. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Carol Dweck et al. (2023) na ang motibasyon, mindset, at aktibong partisipasyon sa pagkatuto ay mahalagang salik sa pagpapaunlad ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral.

Talahanayan 5. Pagkakaiba Sa Antas Ng Pag-Unawa Ng Mga Mag-Aaral Sa Panitikang Filipino Kung Ibatatay Sa Kasarian.

Variables	Mean Rank	Sum of Ranks	U-Value	p-Value	Interpretasyon
Kasarian					
Lalaki	140.29	14590.5	9130.5	.000	Makabuluhan
Babae	208.18	57040.5			

Pagkakaiba Sa Antas Ng Pag-Unawa Ng Mga Mag-Aaral Sa Panitikang Filipino Kung Ibatatay Sa Edad, Antas Ng Edukasyon Ng Ina, Laki Ng Paaralan, At Layo Ng Tahanan Sa Paaralan Ng Tahanan Sa Paaralan

Ipinakita sa Talahanayan 6 na may makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino kung ibatatay sa edad, antas ng edukasyon ng ina, at layo ng tahanan sa paaralan sapagkat ang mga p-value na .002, .000, at .000 ay mas mababa kaysa sa 0.05 na antas ng kahalagahan. Batay sa edad, pinakamataas ang mean rank ng mga mag-aaral na 15 taong gulang pababa (MR=209.16), na nagpapahiwatig na mas mataas ang kanilang antas ng pag-unawa kumpara sa ibang pangkat ng edad. Kaugnay naman sa antas ng edukasyon ng ina, pinakamataas ang mean rank ng mga mag-aaral na may inang nakatapos ng kolehiyo (MR=282.03), na nagpapakita ng malaking impluwensiya ng edukasyonal na background ng magulang sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino. Samantala, sa layo ng tahanan sa paaralan, pinakamataas ang mean rank ng mga nakatira sa loob ng 1 kilometro pababa (MR=240.39), habang pinakamababa naman ang mga nakatira nang higit sa 10 kilometro (MR=106.15), na nagpapakita na maaaring makaapekto ang distansya sa pagkatuto at pag-unawa ng mga mag-aaral. Sa kabilang banda, walang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pag-unawa kung ibatatay sa laki ng paaralan dahil ang p-value na .123 ay mas mataas kaysa sa 0.05. Dahil dito, ang haypotesis na nagsasaad na “walang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino kung ibatatay sa edad, antas ng edukasyon ng ina, at layo ng tahanan sa paaralan” ay rejected, samantalang ang haypotesis kaugnay sa laki ng paaralan ay not rejected.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang personal at pampamilyang salik, gayundin ang accessibility sa paaralan, ay may malaking impluwensiya sa antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino. Samakatuwid, mahalagang paigtingin ang suporta sa pag-aaral, lalo na sa mga mag-aaral na may limitadong akses sa edukasyon at yaong nagmumula sa mga tahananang may mababang antas ng edukasyon ng magulang.

Ang pagkakaroon ng makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pag-unawa batay sa edad, edukasyon ng ina, at layo ng tahanan sa paaralan ay nagpapakita na ang pagkatuto ng mga mag-aaral ay naapektuhan hindi lamang ng kanilang kakayahan kundi pati ng kanilang kapaligiran at suportang natatanggap mula sa tahanan. Ang mas mataas na antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral na may mga inang nakapagtapos ng kolehiyo ay nagpapahiwatig na ang parental educational attainment ay may mahalagang papel sa paghubog ng literacy skills at academic engagement ng mga anak. Gayundin, ang mababang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral na malayo ang tirahan sa paaralan ay maaaring dulot ng pagkapagod, limitadong

oras sa pag-aaral, at kakulangan sa akses sa mga kagamitang pampagkatuto. Sa kabilang banda, ang kawalan ng makabuluhang pagkakaiba batay sa laki ng paaralan ay nagpapahiwatig na maaaring pantay-pantay ang oportunidad sa pagkatuto anuman ang dami ng mag-aaral sa paaralan. Ayon kina Joyce Epstein et al. (2021), ang suporta ng pamilya at pakikilahok ng magulang ay may mahalagang impluwensiya sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Natuklasan din nina David M. Quinn et al. (2022) na ang socio-economic at environmental factors ay may direktang epekto sa learning outcomes at comprehension skills ng mga mag-aaral. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Pedro Noguera et al. (2023) na ang accessibility sa edukasyon at positibong learning conditions ay mahalagang salik sa pagpapabuti ng academic achievement at learner engagement ng mga mag-aaral.

Talahanayan 6. Pagkakaiba Sa Antas Ng Pag-Unawa Ng Mga Mag-Aaral Sa Panitikang Filipino Kung Ibabatay Sa Edad, Antas Ng Edukasyon Ng Ina, Laki Ng Paaralan, At Layo Ng Tahanan Sa Paaralan Ng Tahanan Sa Paaralan.

Variables	Mean Rank	U-Value	p-Value	Interpretasyon
Edad				
15 Taong Gulang Pababa	209.16 ^a	12.21	.002	Makabuluhan
16–17 Taong Gulang	169.10 ^b			
18–19 Taong Gulang	179.12 ^b			
Antas ng Edukasyon ng Ina				
Walang Pormal na Edukasyon	162.12 ^a	65.21	.000	Makabuluhan
Nakatapos ng Elementarya	135.57 ^a			
Nakatapos ng Sekondarya	198.58 ^{ab}			
Nakatapos ng Kolehiyo	282.03 ^a			
Laki ng Paaralan				
Maliit (Mababa sa 500 Mag-aaral)	200.49 ^a	4.20	.123	Hindi Makabuluhan
Katamtaman (500–999 Mag-aaral)	180.35 ^a			
Malaki (1,000 Pataas na Mag-aaral)	176.97 ^a			
Layo ng Paaralan				
1 Kilometro Pababa	240.39 ^a	89.04	.000	Makabuluhan
2-9 Kilometro	209.42 ^b			
Higit na 10 Kilometro	106.15 ^c			

Pagkakaiba Sa Performans Ng Mga Mag-Aaral Filipino Kung Itatasa Ng Mga Tagatugon Kung Ibabatay Ayon Edad, Kasarian, At Laki Ng Paaralan

Ipinakita sa Talahanayan 7 na may makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino kung ibabatay sa kasarian sapagkat ang nakuha na p-value na .000 ay mas mababa kaysa sa 0.05 na antas ng kahalagahan. Makikita rin na mas mataas ang mean rank

ng mga babaeng mag-aaral (MR=204.53) kumpara sa mga lalaking mag-aaral (MR=149.90), na nagpapahiwatig na mas mataas ang performans ng mga babae sa asignaturang Filipino. Dahil dito, ang haypotesis na nagsasaad na “walang makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino kung ibabatay sa kasarian” ay rejected.

Ipinahihiwatig ng resulta na may impluwensiya ang kasarian sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino, partikular sa mga gawaing may kaugnayan sa pagbasa, pag-unawa, at pagpapahayag. Dahil dito, mahalagang gumamit ng mga estratehiyang pampagtuturo na higit na makahihikayat sa partisipasyon at interes ng mga lalaking mag-aaral upang mapataas ang kanilang performans sa asignatura.

Ang makabuluhang pagkakaiba sa performans batay sa kasarian ay maaaring maiugnay sa pagkakaiba sa learning engagement at interes sa asignaturang Filipino. Karaniwang mas aktibo ang mga babaeng mag-aaral sa mga gawaing pangwika at pampanitikan kaya mas mataas ang kanilang akademikong performans. Ayon kina Deborah L. Butler et al. (2021), ang learner engagement at motivation ay may mahalagang papel sa academic achievement ng mga mag-aaral. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Daniel T. Willingham et al. (2022) na ang interes at aktibong partisipasyon sa pagkatuto ay nakatutulong sa pagpapataas ng performans ng mga mag-aaral.

Talahanayan 7. Pagkakaiba Sa Performans Ng Mga Mag-Aaral Filipino Kung Itatasa Ng Mga Tagatugon Kung Ibatatay Ayon Edad, Kasarian, At Laki Ng Paaralan.

Variables	Mean Rank	Sum of Ranks	U-Value	p-Value	Interpretasyon
Kasarian					
Lalaki	149.90	15589.5	10129.5	.000	Makabuluhan
Babae	204.53	56041.5			

Pagkakaiba Sa Performans Ng Mga Mag-Aaral Filipino Kung Itatasa Ng Mga Tagatugon Kung Ibatatay Ayon Antas Ng Edukasyon, At Trabaho

Ipinakita sa Talahanayan 8 na may makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino kung ibabatay sa edad, antas ng edukasyon ng ina, laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan sapagkat ang mga p-value na .000, .000, .004, at .000 ay mas mababa kaysa sa 0.05 na antas ng kahalagahan. Batay sa edad, pinakamataas ang mean rank ng mga mag-aaral na 15 taong gulang pababa (MR=214.45), na nagpapakita na mas mataas ang kanilang performans kumpara sa ibang pangkat ng edad. Kaugnay naman sa antas ng edukasyon ng ina, pinakamataas ang mean rank ng mga mag-aaral na may inang nakatapos ng kolehiyo (MR=235.47), samantalang pinakamababa ang mga may inang nakatapos

lamang ng elementarya (MR=130.58). Sa laki ng paaralan, pinakamataas ang mean rank ng mga mag-aaral mula sa maliliit na paaralan (MR=206.21), habang sa layo ng tahanan sa paaralan, pinakamataas ang mean rank ng mga nakatira sa loob ng 1 kilometro pababa (MR=225.14) at pinakamababa naman ang mga nakatira nang higit sa 10 kilometro (MR=99.89). Dahil dito, ang haypotesis na nagsasaad na “walang makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral sa Filipino kung ibabatay sa edad, antas ng edukasyon ng ina, laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan” ay rejected.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang performans ng mga mag-aaral sa Filipino ay naapektuhan ng iba't ibang personal, pampamilya, at pangkapaligirang salik. Samakatuwid, mahalagang palakasin ang suporta sa pag-aaral at magpatupad ng mga programang tutugon sa pangangailangan ng mga mag-aaral, lalo na yaong may limitadong akses sa edukasyon at suportang pampamilya.

Ang makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral ay nagpapakita na mahalaga ang impluwensiya ng tahanan, kapaligiran, at accessibility sa kanilang pagkatuto. Ang mataas na performans ng mga mag-aaral na may mga inang nakapagtapos ng kolehiyo ay nagpapahiwatig ng kahalagahan ng parental support at academic guidance sa tahanan. Samantala, ang mababang performans ng mga mag-aaral na malayo sa paaralan ay maaaring dulot ng pagkapagod at limitadong oras sa pag-aaral. Ayon kina Gloria Ladson-Billings et al. (2021), ang suportang pampamilya at positibong learning environment ay may malaking epekto sa academic achievement ng mga mag-aaral. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Linda M. Gojak et al. (2022) na ang accessibility at sapat na learning support ay mahalagang salik sa pagpapabuti ng performans ng mga mag-aaral.

Talahanayan 8. Pagkakaiba Sa Performans Ng Mga Mag-Aaral Filipino Kung Itatasa Ng Mga Tagatugon Kung Ibabatay Ayon Antas Ng Edukasyon, At Trabaho.

Variables	Mean Rank	U-Value	p-Value	Interpretasyon
Edad				
15 Taong Gulang Pababa	214.45 ^a	22.18	.000	Makabuluhan
16–17 Taong Gulang	168.01 ^b			
18–19 Taong Gulang	155.59 ^b			
Antas ng Edukasyon ng Ina				
Walang Pormal na Edukasyon	185.92 ^b	52.04	.000	Makabuluhan
Nakatapos ng Elementarya	130.58 ^c			
Nakatapos ng Sekondarya	209.12 ^{ab}			
Nakatapos ng Kolehiyo	235.47 ^a			
Laki ng Paaralan				
Maliit (Mababa sa 500 Mag-aaral)	206.21 ^a	10.98	.004	Makabuluhan
Katamtaman (500–999 Mag-aaral)	167.49 ^{bc}			
Malaki (1,000 Pataas na Mag-aaral)	173.57 ^{ab}			
Layo ng Paaralan				
1 Kilometro Pababa	225.14 ^a	109.43	.000	Makabuluhan
2-9 Kilometro	221.25 ^b			
Higit na 10 Kilometro	99.89 ^c			

Kaugnayan Sa Pagitan Ng Suporta Ng Mga Magulang At Performans Ng Mga Mag-Aaral Sa Filipino

Ipinakita sa Talahanayan 9 na may makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa Filipino sapagkat ang nakuha na p-value na .038 ay mas mababa kaysa sa 0.05 na antas ng kahalagahan. Ang r-value na .544 ay nagpapakita ng katamtamang positibong ugnayan, na nangangahulugang habang tumataas ang antas ng suporta ng mga magulang ay tumataas din ang performans ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino. Ipinahihiwatig nito na ang paggabay, motibasyon, at pakikilahok ng mga magulang sa pag-aaral ng kanilang mga anak ay mahalagang salik sa pagpapabuti ng akademikong pagganap. Dahil dito, ang haypotesis na nagsasaad na “walang makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral sa Filipino” ay rejected.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang aktibong suporta ng mga magulang ay may mahalagang ambag sa paglinang ng kasanayan at pagkatuto ng mga mag-aaral sa Filipino. Dahil dito, mahalagang hikayatin ang mas matibay na pakikipagtulungan ng mga magulang at paaralan upang higit na mapataas ang akademikong performans ng mga mag-aaral.

Ang makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng suporta ng mga magulang at performans ng mga mag-aaral ay nagpapakita na ang tahanan ay may mahalagang papel sa paghubog ng

pagkatuto ng mga mag-aaral. Ang mga magulang na nagbibigay ng sapat na paggabay, motibasyon, at oras sa pag-aaral ng kanilang mga anak ay nakatutulong sa pagpapataas ng kanilang interes at performans sa asignaturang Filipino. Ayon kina Karen Mapp et al. (2021), ang parental involvement ay may positibong epekto sa academic achievement at learner motivation ng mga mag-aaral. Dagdag pa rito, binigyang-diin nina Anne Henderson et al. (2022) na ang matibay na ugnayan ng tahanan at paaralan ay mahalagang salik sa pagpapabuti ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral.

Talahanayan 9. Kaugnayan Sa Pagitan Ng Suporta Ng Mga Magulang At Performans Ng Mga Mag-Aaral Sa Filipino.

Variables	r-value	p-value	Interpretasyon
Lawak ng Suporta ng Mga Magulang at Performans Ng Mga Mag-Aaral	0.544	0.038	Makabuluhan

Konklusyon

Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral, nabuo ang mga sumusunod na konklusyon:

1. Ang mga katangiang demograpiko ng mga mag-aaral tulad ng edad, kasarian, antas ng edukasyon ng ina, laki ng paaralan, at layo ng tahanan sa paaralan ay maaaring makaapekto sa kanilang karanasan at pagkatuto sa Panitikang Filipino.
2. Ang mataas na antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino ay nagpapahiwatig na epektibo ang mga estratehiya at gawaing pampanitikan sa pagpapalawak ng kanilang kaalaman at pagpapahalaga sa asignatura.
3. Ang katamtamang performans ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino ay nagpapakita ng pangangailangang higit pang paigtingin ang mga interbensyong pampagkatuto upang mapataas ang kanilang akademikong kasanayan at pagganap.
4. Ang pagkakaroon ng makabuluhang pagkakaiba sa antas ng pag-unawa batay sa ilang baryabol ay nagpapahiwatig na may mga personal at pangkapaligirang salik na nakaaapekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino.
5. Ang pagkakaroon ng makabuluhang pagkakaiba sa performans ng mga mag-aaral ay nagpapakita na ang suportang pampamilya, accessibility sa edukasyon, at kapaligiran sa pag-aaral ay may mahalagang impluwensiya sa kanilang akademikong pagganap.
6. Ang makabuluhang kaugnayan sa pagitan ng pag-unawa at performans ng mga mag-aaral ay nagpapahiwatig na ang pagpapataas ng antas ng pag-unawa sa Panitikang

Filipino ay maaaring magbunga ng mas mataas na akademikong performans sa asignatura.

Rekomendasyon

Batay sa mga natuklasan at konklusyon ng pag-aaral, inirerekomenda ang mga sumusunod:

1. Pag-ibayuhin ng mga guro ang paggamit ng mga makabago at interaktibong estratehiya sa pagtuturo ng Panitikang Filipino upang higit na mapataas ang antas ng pag-unawa at interes ng mga mag-aaral sa asignatura.
2. Magpatupad ang mga paaralan ng mga programang pampagkatuto tulad ng remedial classes, reading enhancement activities, at literary enrichment programs para sa mga mag-aaral na may katamtaman at mababang performans sa Filipino.
3. Palakasin ang pakikipagtulungan ng mga magulang at paaralan sa pamamagitan ng regular na komunikasyon at mga gawaing magpapataas ng suporta ng pamilya sa pag-aaral ng mga mag-aaral.
4. Maglaan ng karagdagang suporta at learning resources para sa mga mag-aaral na nakatira nang malayo sa paaralan upang mabawasan ang epekto ng distansya sa kanilang pagkatuto at akademikong performans.
5. Hikayatin ang mga guro na magbigay ng mga gawaing nakatuon sa kritikal na pag-iisip, pagsusuri, at pagpapahalaga sa panitikan upang higit na mapalalim ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino.
6. Magsagawa pa ng mga kaugnay na pag-aaral na may mas malawak na saklaw at iba pang baryabol upang higit na mapalalim ang pag-unawa sa mga salik na nakaaapekto sa pag-unawa at performans ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino.

TALASANGGUNIAN

1. Anderson, J. (2020). *Enhancing reading comprehension through vocabulary development in secondary Filipino literature classes*. *Journal of Language and Literature Education*, 15(2), 45–59.
2. Anderson, T. (2020). *Factors affecting students' comprehension of literary texts in secondary education*.
3. Audrey, J. (2020). *What is cognitive learning theory and how to apply it?* 360Learning. 360Learning

4. Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science, 24*(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
5. De Guzman, R. (2021). *Paggamit ng audio-visual aids at teknolohiya sa pagtuturo ng panitikan.*
6. Dela Cruz, M. (2021). Epekto ng makabagong estratehiya sa pagtuturo sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa Panitikang Filipino. *Philippine Journal of Education Research, 23*(1), 112–130.
7. Felipe, J., Cristina, C., Maria Chona, Z. F., Roullette, P. C., & Sheena Mae, C. (2020). *Lawak ng pagpapahalaga ng mga estudyante sa asignaturang Filipino kaugnay ng kanilang akademik performans.* ResearchGate. ResearchGate
8. Gabrielle, F., Bernadeth, A. E., Benhur, A., & Analyn, S. (2023). Prospective language teachers' beliefs and attitudes towards the inclusion of special learners in regular classrooms. *Specialusis Ugdymas, 1*(44). Specialusis Ugdymas
9. Garcia, F. (2021). *Kognitibong kasanayan at kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral sa panitikan.*
10. Garcia, R. (2021). Ang papel ng suporta ng pamilya sa pagkatuto ng Panitikang Filipino. *Journal of Filipino Studies, 10*(3), 78–92.
11. Guthrie, K., et al. (2021). *Family support and literacy development among students.*
12. Henderson, A., et al. (2022). *School-family partnerships and academic achievement.*
13. Ibrahim, K., Saban, C., Filiz, C., & Yücel, G. (2014). Goal orientation, diverse talents and ways of learning of the university students. *ResearchGate, 6*(2), 35–39. ResearchGate
14. Jimmy, B. Y., Cristina, C., Maria Chona, Z. F., Felipe, S., & Sheena Mae, C. (2022). *Lawak ng pagkatuto ng mag-aaral kaugnay sa paggamit ng differentiated instruksyon.* ResearchGate.
15. Jovelyn, L. F., & Melissa, C. N. (2022). Study skills, writing strategies and reading habits: A causal model in motivation in learning a language. *Asian Journal of Education and Social Science, 34*(3), 40–59. Asian Journal of Education and Social Science
16. Karen Mapp, et al. (2021). *Parental involvement and learner motivation in academic achievement.*
17. Kyunglee, K. (2022). A study on the educational effects of learning applications for secondary school students. *ResearchGate, 22*(24), 747–764. ResearchGate

18. Llamas, J. (2020). *Kakayahan ng kabataan sa Wikang Filipino at ang epekto nito sa pag-unawa ng panitikan*, 6(2), 35–39.
19. Lumbera, B. (2007). *Ang panitikan bilang kasangkapan ng sambayanan*.
20. Manlapig, E. (2021). *Modernisasyon, teknolohiya, at ang kultura ng pagbabasa ng kabataan*.
21. McNamara, D. S., & Magliano, J. P. (2021). Toward a comprehensive model of comprehension. *Behavioral and Brain Sciences*, 44, e28.
<https://doi.org/10.1017/S0140525X20000999>
22. Munoz Chereau, E., et al. (2022). *Accessibility and learning environment in students' academic performance*.
23. Nelson, R. T. (2021). Factors influencing the level of Filipino language proficiency among secondary students. *Interdisciplinary Journal of Applied and Basics Subjects*, 1(12). Interdisciplinary Journal of Applied and Basics Subjects
24. Nguyen, H. (2021). *Innovative teaching strategies to enhance students' understanding of literature in schools*.
25. Nguyen, L. T. (2021). Technology-enhanced learning and its impact on literature comprehension among Filipino students. *Asian Journal of Educational Technology*, 8(4), 101–115.
26. Peter, R. G. (2021). The learning environment and its effect on the academic performance of college students. *Philippines E-Journal*, 17(1). Philippines E-Journal
27. Ramos, C. (2021). *Estratehiya sa pagtuturo ng panitikan at ang kahalagahan nito sa interes ng mag-aaral*.
28. Reyes, A. (2020). Pag-unlad ng kasanayan sa wika at epekto nito sa pag-unawa sa panitikan. *Lingua Pilipina*, 12(1), 22–37.
29. Reyes, M. (2021). *Epekto ng social media sa interes ng kabataan sa pagbabasa ng panitikan*.
30. Rizalina, D. T. (2020). Pagkatuto ng Filipino ng mga mag-aaral na di-Tagalog. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, 8(2), 100–107. Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research
31. Salazar, L. (2021). *Kultural na kamalayan at pag-unawa sa Panitikang Filipino*.
32. Santos, P. (2020). *Kontekstuwalisasyon ng panitikan at ang kahalagahan nito sa edukasyon*.
33. Smith, J., & Jones, M. (2021). *The relationship between language proficiency and literary comprehension among bilingual students*.

34. Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2020). *Cognitive load theory*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-1-4419-8126-4>
35. Torres, P. (2021). Family engagement and academic performance in Filipino literature: A correlational study. *Philippine Education Review*, *16*(2), 55–70.
36. Vélez-Agosto, N. M., Soto-Crespo, J. G., Vizcarrondo-Oppenheimer, M., Vega-Molina, S., & García Coll, C. (2020). Bronfenbrenner's bioecological theory revision: Moving culture from the macro into the micro. *Frontiers in Psychology*, *11*, 1044.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01044>
37. Villanueva, A. (2022). *Epekto ng emosyonal na kalagayan ng mag-aaral sa pagkatuto ng panitikan*.